

Jaarplan 2020 - 2021

Thriantaschool locatie SO Emmen

JAARPLAN 2020 - 2021	
School	Thriantaschool locatie SO
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
2. De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.
3. De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
4. De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
5. De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	11	13	12	13	14		63
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	groot
GD2	Streefbeeld	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	groot
GD4	Streefbeeld	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	groot
GD5	Streefbeeld	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	klein

Uitwerking GD1: Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen kan nog verder worden geoptimaliseerd. Door optimaal gebruik te maken van systematische informatie over de voortgang van ontwikkeling kan de leerkracht goed analyseren wat de leerlingen nodig heeft om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau van leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> -Systematisch vastleggen van informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen middels het leerling- en administratiesysteem ParnasSys. -Gebruik maken van betrouwbare en genormeerde toetsen voor de kennisgebieden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. -Verzamelen van informatie om de voortgang van de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. -Afstemming van het dagelijks onderwijs, en op lange termijn, op het niveau van de ontwikkeling van de leerling. Dit om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen of leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. -Gebruik maken van een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren. -De ontwikkeling is terug te vinden in het vernieuwde Ontwikkelingsperspectief (OPP), de werkplannen en het administratiesysteem van de school. -Het OPP heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel..
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Na elke werkperiode werkplannen evalueren en analyseren: hebben we de leerling goed in beeld en zit de leerling op, onder of boven het niveau. -een toetswerkgroep plant overlegmomenten in om het proces te borgen. - inplannen van lees- en rekenwerkgroepenoverleg m.b.t. de streefplanning, zij werken met de PDCA-cyclus. -bovenstaande werkactiviteiten inplannen in de ontwikkelkalender en margedagen.
Consequenties organisatie	-tijdsinvestering IB er en groepsleerkrachten.
Consequenties scholing	-kennisoverdracht tijdens vergaderingen en studiedagen.
Betrokkenen (wie)	ib, groepsleerkrachten, orthopedagoog, fysiotherapie en logopedie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, leerkrachten
Meetbaar resultaat	De school heeft inzichtelijk of leerlingen op hun niveau ontwikkelen en heeft op basis daarvan beslissingen genomen voor verbeteractiviteiten op korte en lange termijn. o.a. het verfijnen van de leerroute.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluaties na de 4 werkperiodes; Bespreken tijdens SO-overleggen; Tussenevaluatie in februari 2021; Groepsevaluaties in juni 2021.
Borging (hoe)	IB er bewaakt het proces. Agenderen op SO overleggen in het schooljaar 2020-2021.

Uitwerking GD2: De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke competenties.
Huidige situatie + aanleiding	In het nieuwe schooljaar vindt een tweede observatieperiode plaats. De doorgaande ontwikkeling zijn nog niet voldoende inzichtelijk. Het 'lezen' van de uitkomsten geeft leerkrachten richting voor het maken van een groepsplan.
Gewenste situatie (doel)	Inzichtelijk hebben van de kenmerken van alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. Het kunnen 'lezen' van deze informatie en reële verwachtingen hebben over het te behalen niveau. Hiervan wordt een groepsplan gemaakt.
Activiteiten (hoe)	-Verdiepingscursus ParnasSys 15-09-2020 (interpreteren van gegevens en reële verwachtingen maken; kennismaking met de monitor sociale veiligheid in het speciaal onderwijs). -ZIEN 3 weekse observatieperiode plaats v.a. 14-09-2020. Invoering van observatiegegevens, middels vragenlijst. -Invullen van de lijst 'veiligheid in het speciaal onderwijs'.
Consequenties organisatie	Scholing: verdieping ZIEN! en monitor veiligheid in het speciaal onderwijs: 15-09-'20 2x onderdeel van teamvergadering op studiedag.
Consequenties scholing	Verdiepingscursus voor alle groepsleerkrachten.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, ib er, ortho en team en locatiedirecteur.
Plan periode	wk 38
Eigenaar (wie)	IB-er i.s.m. locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	€1350,00
Meetbaar resultaat	De leerkrachten hebben naar aanleiding van de observatieperiode en invulling van ZIEN! helder in kaart wat het niveau is van de leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Zij kunnen hierdoor richting geven aan de begeleiding van een groep of een individuele leerling, de leerkrachten hebben een groepsplan gemaakt. De sociale veiligheid van de leerlingen krijgen we helder in beeld, hieraan kunnen evt. acties worden gekoppeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-evalueren (en bekijken van elkaars) groepsplannen ZIEN! tijdens SO overleg van 05-11-2021; -evalueren uitkomsten monitoring sociale veiligheid SO overleg (07-01-2020); -juni 2021 tijdens SO overleg met alle leerkrachten.
Borging (hoe)	Per werkperiode bespreken we met de teamleden de invullingen en analyses van de vragenlijsten en de invullingen van de groepsplannen.

Uitwerking GD3: De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	De school wil het zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen optimaliseren.
Gewenste situatie (doel)	De school wil de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding optimaliseren. De school werkt handelingsgericht en krijgt een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De onderwijsbehoefte staat centraal. Positieve aspecten van leerlingen, groepsleerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang. Alle betrokkenen werken constructief samen.
Activiteiten (hoe)	-Evaluatie op de verschillende onderdelen uit het handboek HGW, hierna gelijk toepassen in het betreffende onderwerp. -HGW onderwerpen staan in de ontwikkelagenda. -Vorm en inhoud voortdurend evalueren, passend bij werkwijze van de Thriantaschool.
Consequenties organisatie	-onderdelen op SO overleggen die staan gepland in de jaarkalender van 2020-2021: 29-09; 19-11; 12-01; 11-02; 30-03; 20-05; 21-06.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er en ortho en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib er/ortho i.s.m. locatie directeur
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	Door handelingsgericht werken (HGW) krijgt de school een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De school is tevredenheid over handelingsgericht werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie tijdens het SO overleg op de volgende datums : 29-09; 19-11; 12-01; 11-02; 30-03; 20-05; 21-06.
Borging (hoe)	Evalueren na elk onderdeel, vaststellen of we hierover tevreden zijn. Aan het eind van het schooljaar stellen we het handboek voor het nieuwe schooljaar vast.

Uitwerking GD4: De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en ambitie.
Huidige situatie + aanleiding	De school wil de transparantie van het stelsel van kwaliteitszorg in de breedste zin van het woord optimaliseren.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld die zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in ontwikkeling van de leerling. De school heeft vastgesteld waar maatregelen ter verbeteringen nodig zijn. De school heeft een kwaliteitsprofiel vastgesteld voor de Thriantaschool.
Activiteiten (hoe)	aug-sept. '20 vaststellen werkplannen voor werkperiode 1, sept. '20 check door leerkrachten onderling. Evaluatie in SO teamoverleggen: 29-09-2020; 19-11-2020; 12-01-2021; 11-02-2021; 30-03-2021; 20-05-2021; 21-06-2021. Evaluatie specifiek op rekenen/wiskunde en Nederlandse taal, in werkgroepoverleg rekenen/wiskunde en Nederlandse taal: zie jaarkalender 2020-2021. Overleg en vaststelling kwaliteitsprofiel van de Thriantaschool.
Consequenties organisatie	Rekenen/wiskunde: deskundige uitnodigen om de leerlijn rekenen te optimaliseren.
Consequenties scholing	Scholing deskundige op studiedag 2 op donderdag 5-11-2020
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er en ortho en locatiedirecteur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er, ortho, groepsleerkrachten en locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	Scholing van deskundige. Aanschaf concreet materiaal voor de rekenbakken.
Meetbaar resultaat	De school kan de ononderbroken ontwikkeling inzichtelijk maken en stemt het onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling middels het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De school stelt vast of dit conform de schoolstandaard is en of zij tevreden is met de behaalde resultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	09-02-2021 en 10-06-2021 door IB, ortho, groepsleerkrachten en locatie directeur door uitdraai ParnasSys opbrengsten en resultaten.
Borging (hoe)	Vaststellen ambities voor het nieuwe schooljaar naar aanleiding van de behaalde resultaten in 2020-2021

Uitwerking GD5: De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die kan worden opgenomen in het administratiesysteem ParnasSys.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces.
Huidige situatie + aanleiding	Het vorige ontwikkelingsperspectief kan in de huidige lay-out niet worden bewerkt in ParnasSys. De school onderzoekt op welke manier het ontwikkelingsperspectief wel kan worden opgenomen in ParnasSys.
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelingsperspectief is opneembaar en praktisch te vullen vanuit ParnasSys.
Activiteiten (hoe)	Scholing IB er en ortho: een ontwikkelingsperspectief in ParnasSys.
Consequenties organisatie	Wat hebben we nodig om het ontwikkelingsperspectief aan te passen zodat deze wel opneembaar is in ParnasSys. Wat heeft dit voor consequenties.
Consequenties scholing	Informatie inwinnen bij andere scholen en scholing ontwikkelingsperspectief.
Betrokkenen (wie)	ib er en orthopedagoog en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog en IB er i.s.m. locatiedirecteur.
Kosten (hoeveel)	€600,00
Meetbaar resultaat	De school, ouders/verzorgers, IB, orthopedagoog, locatiedirecteur zijn tevreden met het format van het OPP in ParnasSys.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	IB/ortho sluiten aan bij de scholing (van de Catamaran) op 10-06-2020 ter oriëntatie. IB/ortho: scholing OPP van ParnasSys.
Borging (hoe)	De school stelt vast hoe het format OPP als werkbaar document in ParnasSys kan worden onder gebracht.

Uitwerking KD1: Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming ligt met de gestelde norm.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomst door werkgroep burgerschap om doorlopende leerlijn vast te stellen die past bij de Thriantaschool.
Betrokkenen (wie)	werkgroepleden
Plan periode	wk