

Jaarplan 2019 - 2020

Thriantaschool locatie SO Emmen

JAARPLAN 2019 - 2020	
School	Thriantaschool locatie SO
Datum	
Inleiding	

Streefbeelden
1. Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.
2. De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! ZIEN! is als instrument toegevoegd aan het digitale leerlingvolgsysteem. Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.
3. De Thriantaschool werkt handelingsgericht.
4. De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.
5. De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	10	11	10	12	13		56
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	groot
GD2	Streefbeeld	De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! ZIEN! is als instrument toegevoegd aan het digitale leerlingvolgsysteem. Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.	groot
GD3	Streefbeeld	De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	groot
GD4	Streefbeeld	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	groot
GD5	Streefbeeld	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen	klein

Uitwerking GD1: Leerkrachten hebben middels het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen analyseren en borgen de te behalen doelen voor de leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief is hierin leidend, deze heeft als onderlegger het landelijke doelgroepenmodel.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	De school is ontevreden over de kwaliteit van systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Door het ontbreken van systematische informatie over de voortgang van ontwikkeling is de leerkracht minder goed in staat om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau van leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	<p>-De school beschikt systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen middels het leerling- en administratiesysteem ParnasSys.</p> <p>-De school beschikt en gebruikt betrouwbare en genormeerde toetsen voor de kennisgebieden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.</p> <p>-De voortgang van de ontwikkeling wordt met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages verzameld.</p> <p>-Deze informatie wordt door leerkrachten gebruikt om het onderwijs dagelijks en op langere termijn af te stemmen op het niveau van de ontwikkeling van de leerling, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen of leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.</p> <p>-De leerkrachten gebruiken daarbij een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.</p> <p>-De ontwikkeling is terug te vinden in het vernieuwde Ontwikkelingsperspectief (OPP), de werkplannen en het administratiesysteem van de school.</p> <p>-Als onderlegger van het OPP is het landelijke doelgroepenmodel gebruikt.</p>

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Na elke werkperiode werkplannen evalueren en analyseren: hebben we de leerling goed in beeld en zit de leerling op,onder of boven het niveau. -het samenstellen van een toetswerkgroep. - inplannen van lees- en rekenwerkgroepenoverleg m.b.t. de streefplanning, zij werken met de PDCA-cyclus. -bovenstaande werkactiviteiten inplannen in de ontwikkelkalender en margedagen.
Consequenties organisatie	-tijdsinvestering IB er, leerkracht met taakrealisatie uren.
Consequenties scholing	-kennisoverdracht tijdens vergaderingen en margedagen.
Betrokkenen (wie)	ib, extra leerkrachten, groepsleerkrachten, orthopedagoog, fysiotherapie en logopedie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB, leerkrachten
Meetbaar resultaat	De school heeft inzichtelijk of leerlingen op hun niveau ontwikkelen en heeft op basis daarvan beslissingen genomen voor verbeteractiviteiten op korte en lange termijn. o.a. het verfijnen van de leerroute.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Evaluaties na de 4 werkperiodes.</p> <p>November 2019 tijdens SO overleg.</p> <p>Juni 2020 tijdens het SO overleg.</p>
Borging (hoe)	<p>IB er en leerkracht taakrealisatie bewaken het proces.</p> <p>Agenderen op SO overleggen in het schooljaar 2019-2020.</p>

Uitwerking GD2: De school heeft voor alle leerlingen gegevens in kaart op het gebied van het verwerven van kennis van sociale en maatschappelijke competenties door de invulling van Zien! ZIEN! is als instrument toegevoegd aan het digitale leerlingvolgsysteem. Op basis van de invulling zijn er reële verwachtingen over het te behalen niveau van de leerlingen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	De school is op dit moment niet tevreden met de wijze waarop de sociale en maatschappelijke competenties in kaart worden gebracht. Bovendien is de doorgaande ontwikkeling niet voldoende inzichtelijk.
Gewenste situatie (doel)	De school wil voor alle leerlingen de kenmerken in kaart hebben op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties en heeft reële verwachtingen over het te behalen niveau.
Activiteiten (hoe)	Verdiepingscursus ParnasSys 28-08-2019. ZIEN 3 weekse observatieperiode plaats v.a. 30-09-2019, waaronder de schoolkamp periode. Daarna invoering van observatiegegevens, middels vragenlijst. Op 30-10-2019 is er scholing: ZIEN verdiepingscursus voor het team (interpreteren van gegevens)
Consequenties organisatie	Werkgroep plannen 4 bijeenkomsten: 3 bijeenkomsten met de werkgroepleden 2x onderdeel van teamvergadering op margedag.
Consequenties scholing	Verdiepingscursus voor IB er Verdiepingscursus voor alle teamleden.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, ib er, locatiedirecteur en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er i.s.m. locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	€1350,00
Meetbaar resultaat	De leerkrachten hebben naar aanleiding van de observatieperiode en invulling van ZIEN! helder in kaart wat het niveau is van de leerlingen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties. Het geeft richting aan de begeleiding van een groep of een individuele leerling, de leerkrachten hebben een groepsplan gemaakt. ZIEN! is als instrument aan het leerlingvolgsysteem toegevoegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-november 2019 tijdens SO overleg met het gehele team -juni 2020 tijdens SO overleg met het gehele team
Borging (hoe)	Per werkperiode bespreken we met de teamleden de invullingen en analyses van de vragenlijsten en de invullingen van de groepsplannen.

Uitwerking GD3: De Thriantaschool werkt handelingsgericht.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school informeert de ouders aan het eind van de schoolperiode over de ontwikkeling van de leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	De school is niet geheel tevreden over het zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	De school wil de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding verbeteren. De school werkt handelingsgericht en krijgt een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De onderwijsbehoefte staat centraal. Positieve aspecten van leerlingen, groepsleerkrachten en ouders/verzorgers zijn van groot belang. Alle betrokkenen werken constructief samen.
Activiteiten (hoe)	-Vaststelling HGW in jaarkalender 2019-2020 IB + locatiedirecteur 17-06-2019 -HGW onderwerpen vaststellen met het team in DIO overleg 28-08-2019. -Met elkaar vorm en inhoud geven aan de uitgangspunten, passend bij werkwijze van de Thriantaschool.
Consequenties organisatie	5 bijeenkomsten werkgroep 2x deel van het SO overleg op de margedag van 30-01-2020 en 29-05-2020
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib er is.m. locatie directeur
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	Door de inzet van Handelingsgericht werken (HGW) krijgt de school een systematisch, transparant en doelgericht beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De school is tevredenheid over handelingsgericht werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie tijdens het SO overleg op de volgende margedagen: 30-01-2020 en 29-05-2020 door groepsleerkrachten, IB er en locatiedirecteur

Borging (hoe)	Evalueren na elk onderdeel, vaststellen of we hierover tevreden zijn. Vaststellen van het nieuwe Handboek voor het nieuwe schooljaar.
---------------	--

Uitwerking GD4: De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkers.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en ambitie
Huidige situatie + aanleiding	De school is nog niet tevreden over de transparantie van het stelsel van kwaliteitszorg in de breedste zin van het woord.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld die zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in ontwikkeling van de leerling. De school heeft vastgesteld waar maatregelen ter verbeteringen nodig zijn. De school heeft een kwaliteitsprofiel vastgesteld voor de Thriantaschool.
Activiteiten (hoe)	aug-sept. '19 vaststellen werkplannen voor werkperiode 1, sept. '19 check door IB er en leerkracht taakrealisatie, Evaluatie in SO teamoverleggen op margedagen: 10-09-2019; 18-10-2019; 14-11-2019; 09-12-2019; 30-01-2020; 24-02-2020; 29-05-2020. Evaluatie specifiek op rekenen/wiskunde en taal in werkgroepoverleg rekenen/wiskunde en lezen: zie jaarkalender 2019-2020. Overleg en vaststelling kwaliteitsprofiel van de Thriantaschool.
Consequenties organisatie	geen. Rekenen/wiskunde: evt. vertegenwoordiger uitnodigen voor nieuw methode rekenen.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er, locatiedirecteur en clusterdirecteur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er, groepsleerkrachten, leerkracht taakrealisatie en locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	Op dit moment niet. Oriëntatie op rekenmethode.
Meetbaar resultaat	De school kan de ononderbroken ontwikkeling inzichtelijk maken en stemt het onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling middels het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De school stelt vast of dit conform de schoolstandaard is en of zij tevreden is met de behaalde resultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	13-01-2020 en 10-06-2020 door IB, leerkracht taakrealisatie en locatie directeur door uitdraai ParnasSys opbrengsten en resultaten.
Borging (hoe)	Vaststellen ambities voor het nieuwe schooljaar naar aanleiding van de behaalde resultaten in 2019-2020

Uitwerking GD5: De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	Het vorige ontwikkelingsperspectief biedt onvoldoende informatie voor ouders/verzorgers, groepsleerkrachten, IB er en orthopedagoog.
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelingsperspectief biedt voldoende informatie over de voortgang en ontwikkeling van de leerling en stelt hierin afspraken vast over het vervolg.
Activiteiten (hoe)	20-06-2019 OPP voor alle nieuwe SO leerlingen 25 en 26 juni 2019 besproken door groepsleerkrachten met - en door ouders/verzorgers geaccordeerd, opgeslagen in ParnasSys september 2019 maken van start OPP's voor nieuwe leerlingen 01 en 03-10-2019 bespreken start OPP's met nieuwe ouders/verzorgers 15-01-2020 tussenevaluatie in DIO: evaluatie bijgesteld 22-04-2020 evaluatie format OPP's in DIO overleg
Consequenties organisatie	2x in SO overleg op margedagen: 09-12-2019 en overleg na schooltijd op 21-04-2020
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er, orthopedagoog en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Orthopedagoog en IB er i.s.m. locatiedirecteur.
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	De school, ouders/verzorgers, IB, orthopedagoog, locatiedirecteur zijn tevreden met het format van het OPP.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	15-01-2020 tussenevaluatie in DIO gebruik nieuwe format OPP 22-04-2020 evaluatie format OPP's in DIO overleg
Borging (hoe)	De school stelt vast hoe het format OPP en evaluatie er voor het nieuwe schooljaar uitziet.

Uitwerking KD1: Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Sociaal en maatschappelijke competenties
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming ligt met de gestelde norm.
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
Activiteiten (hoe)	Een leerkracht met taakrealisatie checkt het aantal uren die per vakgebied worden gegeven. Afstemming met de werkgroep lezen en rekenen/wiskunde. De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school. De eventuele extra aangeboden ondersteuning, wordt vermeld in het werkplan.
Plan periode	wk