

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

Thriantaschool locatie
SO
Emmen

Datum: 29 augustus 2019

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Thriantaschool locatie SO	School	Thriantaschool locatie SO
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.	
2. Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.	
3. Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.	
4. De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.	
5. De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (mannen en vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (mannen en vrouwen)	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.	groot
GD2	Streefbeeld	Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.	groot
GD3	Streefbeeld	Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.	groot
GD4	Streefbeeld	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.	groot
GD5	Streefbeeld	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen	klein

Uitwerking GD1: Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen 		
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		
Huidige situatie + aanleiding	De school is ontevreden over de kwaliteit van hoe de school de leerling systematisch in beeld heeft. Het afgelopen schooljaar heeft de school een nieuw OPP document, ontwikkelt en ingevoerd. Het komende schooljaar gaan we hiermee ervaring opdoen. De toetsprocedure is aangepast. Het komende jaar staat in het teken van welke middelen per leerroute geschikt zijn.		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> -betrouwbare toetsafname -de leerkrachten hebben in beeld of de ontwikkeling van de leerling op, boven of onder de streefplanning ligt. -de verkregen informatie wordt gebruikt als start voor de HGW cyclus op groepsniveau. 		

Activiteiten (hoe)	-de school heeft een toetswerkgroep -inplannen in SO overleg -margedagen
Consequenties organisatie	-tijdsinvestering IB er en extra leerkracht
Consequenties scholing	-kennisoverdracht tijdens vergaderingen en margedagen
Betrokkenen (wie)	ib, extra leerkrachten, groepsleerkrachten, orthopedagoog, fysiotherapie en logopedie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Meetbaar resultaat	De school heeft inzichtelijk of leerlingen op hun niveau ontwikkelen en heeft op basis daarvan beslissingen genomen voor verbeteractiviteiten op korte en lange termijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De werkgroep koppelt de evaluatie terug naar de locatiedirecteur en bespreekt de voortgang. Januari en juni 2020.
Borging (hoe)	Groepsleerkracht met specifieke kennis. Agenderen op vergaderingen.

Uitwerking GD2: Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties 		
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke competenties		
Huidige situatie + aanleiding	De school is op dit moment niet tevreden met de wijze waarop de sociale en maatschappelijke competenties in kaart worden gebracht. Bovendien is de doorgaande ontwikkeling niet voldoende inzichtelijk.		
Gewenste situatie (doel)	De school volgt de leerlingen voldoende inzichtelijk op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties.		
Activiteiten (hoe)	<p>ZIEN oriëntatie. Presentatie aan het team, keuze is akkoord voor invoering (06-02-2019 tijdens teamoverleg). Scholing team: 06-03-2019, daarna is ZIEN ingevuld. Verdiepingscursus voor de werkgroep ParnasSys 28-08-2019. ZIEN 3 weekse observatieperiode plaats v.a. 30-09-2019 Op 30-10-2019 staat er scholing voor voor het ZIEN verdiepingscursus voor het team: 30-10-2019. Daarna invoering van observatiegegevens.</p>		
Consequenties organisatie	Werkgroep plannen 4 bijeenkomsten: 3 bijeenkomsten met de werkgroepleden 2x onderdeel van teamvergadering op margedag.		
Consequenties scholing	Verdiepingscursus voor werkgroepleden ZIEN Verdiepingscursus voor alle teamleden.		
Betrokkenen (wie)	werkgroep, ib er, locatiedirecteur en team.		

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er i.s.m. locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	€1350,00
Meetbaar resultaat	ZIEN is volledig geïmplementeerd en geeft teamleden richting aan de begeleiding van een individuele leerling of groep
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november 2019 tijdens SO overleg met het gehele team juni 2020 tijdens SO overleg met het gehele team
Borging (hoe)	Vastleggen van het ZIEN beleid m.b.t. het gebruik van ZIEN. Per werkperiode bespreken we in het SO-overleg hoe het verloopt in de groepen. Evt. koppeling aan groepsbezoeken.

Uitwerking GD3: Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school informeert de ouders aan het eind van de schoolperiode over de ontwikkeling van de leerlingen 		
Resultaatgebied	Onderwijsproces		
Huidige situatie + aanleiding	De school is niet geheel tevreden over het zicht hebben op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.		
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een transparant beeld over de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen middels de cyclus Handelingsgericht werken (HGW)		

Activiteiten (hoe)	Oriëntatie op HGW en presentatie IB-er aan het team/directie Vaststelling van het volgen van de cyclus HGW (01-09-2018) Nadere voorlichting / handboek aan het team 14-11-2018 + 02 en 09-04-2019 Vaststelling HGW in jaarkalender 2019-2020 IB + locatiedirecteur 17-06-2019 HGW onderwerpen vaststellen met het team in DIO overleg 28-08-2019 Controle op cyclus door IB en locatiedirecteur: 30-09-2019; 18-11-2019; 06-01-2020; 30-04-2020; 13-05-2020
Consequenties organisatie	5 bijeenkomsten werkgroep 2x deel van het SO overleg op de margedag van 30-01-2020 en 29-05-2020
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ib er is.m. locati directeur
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	De school heeft een transparant beeld van de ononderbroken ontwikkeling van de leerling en werkt naar tevredenheid met de cyclus HGW
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie tijdens het SO overleg op de volgende margedagen: 30-01-2020 en 29-05-2020 door groepsleerkrachten, IB er en locatiedirecteur
Borging (hoe)	Vastleggen van het HGW beleid voor het nieuwe schooljaar. het is en blijft een levend document.

Uitwerking GD4: De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt 		
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg en ambitie		
Huidige situatie + aanleiding	De school is nog niet tevreden over de transparantie van het stelsel van kwaliteitszorg.		
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld die zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in ontwikkeling van de leerling. De school heeft vastgesteld waar maatregelen ter verbeteringen nodig zijn.		
Activiteiten (hoe)	<p>aug-sept. '19 vaststellen werkplannen voor werkperiode 1 sept. '19 controle door IB er en extra leerkracht (werkdrukgeden)</p> <p>Evaluatie in SO teamoverleggen op de margedagen: 10-09-2019; 18-10-2019; 14-11-2019; 09-12-2019; 30-01-2020; 24-02-2020; 29-05-2020.</p> <p>Evaluatie specifiek op rekenen/wiskunde en taal in werkgroepoverleg rekenen/wiskunde en lezen: zie jaarkalender 2019-2020</p>		

Consequenties organisatie	geen. Rekenen/wiskunde: evt. vertegenwoordiger uitnodigen voor nieuw methode rekenen.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten en ib er en locatiedirecteur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er, groepsleerkrachten, extra leerkracht en locatiedirecteur
Kosten (hoeveel)	evt. voor proefzending nieuwe rekenmethode
Meetbaar resultaat	De school kan de ononderbroken ontwikkeling inzichtelijk maken en stemt het onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling middels het administratiesysteem ParnasSys
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	13-01-2020 en 10-06-2020 door IB, extra leerkracht en locatie directeur door uitdraai ParnasSys opbrengsten en resultaten.
Borging (hoe)	Vasstellen ambities voor het nieuwe schooljaar naar aanleiding van de behaalde resultaten in 2019-2020

Uitwerking GD5: De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijsproces		
Huidige situatie + aanleiding	Het huidige ontwikkelingsperspectief biedt onvoldoende informatie voor ouders/verzorgers en groepsleerkrachten, IB er en orthopedagoog.		
Gewenste situatie (doel)	Het ontwikkelingsperspectief biedt voldoende informatie over de voortgang en ontwikkeling van de leerling en stelt hierin afspraken vast over het vervolg.		
Activiteiten (hoe)	20-06-2019 OPP voor alle nieuwe SO leerlingen 25 en 26 juni 2019 besproken door groepsleerkrachten met - en door ouders/verzorgers geaccordeerd, opgeslagen in ParnasSys september 2019 maken van start OPP's voor nieuwe leerlingen 01/03-10-2019 bespreken star OPP's met nieuwe ouders/verzorgers 15-01-2020 tussenevaluatie in DIO gebruik nieuw format OPP 22-04-2020 evaluatie format OPP's in DIO overleg		
Consequenties organisatie	2x in SO overleg op margedagen: 09-12-2019 en overleg na schooltijd op 21-04-2020		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten, ib er, orthopedagoog en locatiedirecteur		
Plan periode	wk		
Eigenaar (wie)	IB er i.s.m. locatiedirecteur		
Kosten (hoeveel)	geen		
Meetbaar resultaat	De school, ouders/verzorgers, IB, orthopedagoog, locatiedirecteur zijn tevreden met het format van het OPP.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	15-01-2020 tussenevaluatie in DIO gebruik nieuw format OPP 22-04-2020 evaluatie format OPP's in DIO overleg
Borging (hoe)	De school stelt vast hoe het format OPP er voor het nieuwe schooljaar uitziet.

Uitwerking KD1: Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Uitwerking KD2: De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	PCA Onderwijskundig beleid		
Gerelateerde verbeterpunten			