

Schooljaarverslag Thriantaschool 2017 - 2018

Voor u ligt het schooljaarverslag van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan - schooljaarplan - actieplannen - schooljaarverslag.

Het schooljaarverslag is bedoeld als een verantwoordingsdocument en gelijktijdig de basis voor het jaarplan en het schoolplan.

Het is voor team, directie en MR een terugblik op het afgelopen schooljaar.

Wij hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel: systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

Datum vaststelling: 1 november 2018

Directeur dhr. A. Koopman

MR: voorzitter Agnes Hoving

Cluster 1

Vanaf 1 augustus 2016 werken we in cluster 1.

Ons cluster (cluster 1) bestaat uit de Thriantaschool met een afdeling SO en een afdeling VSO en SBO de Catamaran.

Op de locatie SO Thriantaschool is Jannie Schaafsma de locatieleider en op de locatie Thriantaschool VSO is Ina Prinsen de locatieleider.

Voor de SBO de Catamaran is Eddie Zinnemers de locatieleider.

De clusterdirecteur is Anne Koopman.

Bij cluster 1 leggen we de accenten op:

- communicatie binnen het eigen cluster;
- samenwerking tussen SO en SBO;
- samenwerking tussen VSO en VO, vooral met PRO Emmen en de Atlas Renn4 Emmen;
- personeelsbeleid: "Binden en boeien";
- ontwikkeling huisvesting;
- op weg naar één onderwijsteam cluster 1.

Huisvesting:

In juli 2017 is het haalbaarheidsonderzoek voor de huisvesting van de Thriantaschool afgerond.

Het bureau Partners en Van Heun heeft het onderzoek uitgevoerd en in juli 2017 is het onderzoek afgerond met een haalbaarheidsplan.

Het haalbaarheidsplan wordt aan de teams van de Thriantaschool en van de Catamaran gepresenteerd.

Het haalbaarheidsplan is vervolgens met de afdeling onderwijs en met de lokale overheid (Henk Hobers) besproken.

Het haalbaarheidsplan wordt besproken binnen de gemeenteraad / het college van B & W Emmen en n.a.v. daarvan wordt het plan wel of niet opgenomen in de begroting van het college van Emmen voor 2019.

Opbrengsten en uitstroom:

In dit jaarverslag is een belangrijk onderdeel de opbrengsten van zowel de SO als de opbrengsten van de VSO.

Uiteraard horen hier ook de uitstroomgegevens van onze leerlingen bij die het VSO in het schooljaar 2017 - 2018 hebben verlaten.

Idem de uitstroomgegevens van het SO naar het voortzet speciaal onderwijs.

N.a.v. het inspectiebezoek van 25-09-2018 is de school geadviseerd om normen te stellen in termen van “wanneer is de Thriantaschool tevreden?”.

In de komende schoolgids van 2019-2020 zullen we naar onze ouders en verzorgers, maar ook naar andere instanties ons verantwoorden bij de uitstroomgegevens, voor zowel het SO als het VSO.

Dus niet alleen het vermelden van de uitstroomgegevens van het SO en het VSO, maar ook de daarbij geformuleerde normen, zodat duidelijk is of de school wel of niet tevreden kan zijn met de behaalde resultaten.

De belangrijkste ontwikkelingen tijdens het schooljaar 2017 - 2018 zijn:

Cluster 1: “dit schooljaar kijken bij andere scholen voor speciaal (basis)-onderwijs.

Dit schooljaar heeft het team van de Thriantaschool twee keer op een woensdag verschillende scholen bezocht voor het speciaal onderwijs of het speciaal voortgezet onderwijs.

Het doel hiervan is om mogelijke nieuwe ontwikkelingen binnen het SO en binnen het VSO te bekijken en daar waar nodig te gebruiken binnen de eigen school. Ook mogelijkheden voor huisvesting kon op deze wijze onderzocht worden.

Voor de minder ervaren leerkrachten was het ook de mogelijkheid om scholen te bezoeken, waarmee veel wordt samengewerkt, bijvoorbeeld PRO Emmen.

Werkgroepen:

Werkgroep_	Lezen	Agnes Hoving (coördinator lezen)
Werkgroep	Rekenen:	Sarah Kartner (rekencoördinator)
Werkgroep	WMK:	Menso Appeldorn
Werkgroep	ParnasSys	Menso Appeldorn en Jannie Schaafsma
Werkgroep	SOVA/Seksualiteit	Yke Hoven (orthopedagoog) en Ina Prinsen
Werkgroep	SEO	Yke Hoven en Christa Jonkman (IBer)

Samenwerking met PRO Emmen en Renn4 de Atlas:

Bij de start van het schooljaar leek de ontvlechting en invlechting van het VSO een wettelijk verplicht karakter te krijgen. Door de reacties van het onderwijsveld VSO heeft het ministerie van O & W besloten om de ontvlechting / invlechting van het VSO (nog) geen wettelijk kader te geven . Echter moedigt het ministerie wel verdere initiatieven aan.

De Thriantaschool VSO heeft op reguliere momenten (vier keer per schooljaar) een overleg met de Praktijkschool Emmen en Renn4 de Atlas. Hierbij worden alle vormen van samenwerking en kansen op dit gebied besproken.

Verder is er een nauwe samenwerking tussen de VSO-Thriantaschool en de Praktijkschool voor de Avondschoon (dinsdagavonden).

Er is afgesproken om jaarlijks een gezamenlijke presentatie te houden voor de directies, leerkrachten bovenbouw en intern begeleiders van de basisscholen in de gemeente Emmen en omstreken.

Het doel is het verduidelijken het onderwijsaanbod van de deelnemende scholen: de Thriantaschool, PRO Emmen, de Atlas Renn4 en de Mytylschool Emmen.

Aantal leerlingen van de Thriantaschool:

Leerlingentelling 2006 t/m 2018.

	SO			VSO			Thrianta SO + VSO
jaar	Totaal	MG	VTLG	Totaal	MG	VTLG/LZ	Totaal
1 okt. 2006	74	6		89	7		163
1 okt. 2007	82	5		85	8	2	167
1 okt. 2008	85	6		80	9		165
1 okt. 2009	72	4	1	88	11	1	160
1 okt. 2010	65	2	1	84	6	1	159
1 okt. 2011	58	3		81	5	3	150
1 okt. 2012	52	0	0	95	2	1	150
1 okt. 2013	49	1		99	3	1	148
1 okt. 2014	57	1		88	6	1	153
1 okt. 2015	51	1		91	3		146
1 okt. 2016	50 + 1			98 + 2			151
1 okt. 2017	56			98			154
1 okt. 2018	55			94			149

TLV's per 1-10-2018

Voor het SO: 47 x TLV laag --- 5 x TLV midden --- 3 x TLV hoog
Voor het VSO: 64 x TLV laag --- 21 x TLV midden --- 9 x TLV hoog +
Totaal: 111 x TLV laag --- 26 x TLV midden --- 12 x TLV hoog

Op 1 oktober 2016: 151 leerlingen, op 1 oktober 2017: 154 leerlingen. Op 1 oktober 2018 hebben we 149 leerlingen.
Dat is vergeleken met de laatste 5 jaar stabiel

Nascholing team Thriantaschool: 2017 -2018

Elk schooljaar wordt er binnen het team voldoende nascholing gevolgd: hieronder een globale weergave.

Begrotingsjaar 2018

Schooljaar: 2017 - 2018 en eventueel vervolg in 2018 - 2019.

Omschrijving:	Doelgroep:	Periode en aanbieder:	Kosten:
Diverse modules Noordelijke Onderwijsgilde: "begeleiden van gedragsproblemen"	Leerkrachten en onderwijsassistenten: 12 deelnemers	Voorjaar 2018	12 x € 600,- = € 7200,-
Scholing intern begeleiders	Intern begeleiders	Beide IB-ers	€ 518,-
Met sprongen vooruit.	Leerkrachten SO + Leerkrachten VSO: 6 deelnemers		4 x € 299,- = € 1196,- 2 x € 499,- = € 998,-
Spelen in stilte	Eén lkr. SO		€ 199,-
Vervolg training: leerlingvolgsysteem: ParnasSys	Alle teamleden		€ 3125,-
Totaal bedrag nascholing: Begroot bedrag: €13.600,-			€ 13236,-

Verzuim en leeftijdsopbouw:

In het schooljaar 2017 - 2018 geldt dat er bij vier medewerkers sprake is van langdurig verzuim:

- twee onderwijsassistenten bij het VSO
- één onderwijsassistent bij het SO
- één leerkracht bij het SO

Op clusterniveau wordt er nu een bespreking met het SMT gehouden.

Hierbij zijn aanwezig de locatieleiders, de clusterdirecteur, de beleidsmedewerker personele zaken gemeente Emmen afdeling onderwijs, een medewerker gemeente Emmen (afdeling onderwijs) die gespecialiseerd is in wetgeving rondom verzuim en de bedrijfsarts.

Er is dit schooljaar 2017 - 2018 drie keer een bijeenkomst van het SMT op clusterniveau geweest, waarvan twee keer met de bedrijfsarts.

Het resultaat is als volgt:

- VSO: één onderwijsassistent is beter gemeld, één onderwijsassistent stopt na het arbeidsdeskundig onderzoek met haar baan.
Voor de onderwijsassistent die is beter gemeld, volgt een arbeidsdeskundig onderzoek naar de arbeidsmogelijkheden voor de komende Schooljaren.
- SO: voor de leerkracht loopt een re-integratietraject, dit traject wordt voortgezet in 2018 - 2019 de onderwijsassistent is hersteld en kan haar werkzaamheden weer helemaal oppakken.

Leeftijdsopbouw aantal mannen en vrouwen 2015 - 2016

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥60	Totaal
Dir.	1	2				2		1	3
OP	6	18		6	5	7	3	3	24
OOP	4	15		8	6	2	1	2	19

Opbrengsten 2017-2018 SO en VSO Thriantaschool: (werkgroep lezen, rekenen en SEO)

Dit schooljaar hebben de intern begeleiders en de orthopedagoog, naast de didactische en cognitieve gegevens, de emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen in kaart gebracht m.b.v. de SEO (Schaal voor Emotionele Ontwikkeling).

De SEO is verdeeld in vijf fasen te weten:

Fase 1: adaptatie; 0 tot 6 maanden

Fase 2: eerste socialisatie; 6 tot 18 maanden

Fase 3: eerste individuatie; 18 tot 36 maanden

Fase 4: identificatie; 3 tot 7 jaar

Fase 5: realiteitsbewustwording; 7 tot 12 jaar

Dit is verwerkt per groep: vier groepen van de SO afdeling en de groepen van de VSO afdeling zijn in het voorgaande schooljaar in kaart gebracht.

Emotioneel (SEO):

We kunnen constateren dat de geschatte emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen lager is dan de cognitieve ontwikkelingsleeftijd. Dit betekent in de praktijk dat de begeleiding moet aansluiten bij de emotionele ontwikkelingsleeftijd om overvraging te voorkomen.

In de onderbouwgroep van het SO varieert de geschatte emotionele ontwikkelingsleeftijd van 0 tot 36 maanden. In de bovenbouwgroep varieert dit van 18 maanden tot 7 jaar.

In het VSO blijkt dat meer dan de helft van de leerlingen (van de reguliere groepen) in fase 3 zitten, 18 tot 36 maanden. Met name in de TP-groepen zitten leerlingen die overwegend functioneren binnen de tweede fase van de emotionele ontwikkeling, 6-18 maanden.

Om overvraging te voorkomen moet de begeleiding in de eerste fasen gericht zijn op het bieden van nabijheid en voorspelbaarheid. Vanaf fase 3 is nabijheid op afstand vaker mogelijk, echter is het van belang dat er directe nabijheid geboden kan worden wanneer nodig. Ook in deze fase blijft voorspelbaarheid belangrijk. Pas vanaf fase 4 is er een groeiend besef van regels en kan de leerling zich hier ook beter aan houden als de volwassene even uit de buurt is.

Technisch lezen:

Binnen het SO wordt er gewerkt met de methode Veilig Stap voor Stap en Estafette. Vanaf 6 jaar wordt er gestart met kern 1 Van Veilig Stap voor Stap. Merendeel van de leerlingen uit de onderbouwgroep hebben kern 1 behaald. In de middenbouwgroep hebben de leerlingen een gemiddelde groei doorgemaakt van 3 kernen. In de bovenbouwgroep lezen een aantal leerlingen op middengroep 3 niveau. De meeste leerlingen van de bovenbouw lezen op eind groep 3 niveau of hoger (eind groep 4 / begin groep 5 niveau vergelijkbaar met de basisschool).

Een aantal leerlingen maken gebruik van de methode FOTOTAAL, dit is vooral gericht op uitbreiding van de woordenschat, het herkennen van globaal woorden en communicatie n.a.v. thema's.

Twee leerlingen uit de niveaugroep van globaal lezen hebben de overstap gemaakt naar de kernen.

Het leesonderwijs in de reguliere groepen van het VSO is m.n. gericht op het voortgezet technisch lezen m.b.v. de methode Estafette. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de methodes Taal op Maat en Spelling op Maat. Voor begrijpend lezen wordt Nieuwsbegrip gebruikt. De leerlingen die niet of nauwelijks kunnen lezen, werken thematisch m.b.v. de doelen uit Fototaal. Dit betreft vooral de leerlingen uit de TP-groepen.

We kunnen constateren dat 30% van alle VSO-leerlingen (m.n. de TP-leerlingen) met de methode Fototaal werken. De helft van deze 30% leerlingen kan een eenvoudige tekst lezen. Ze hebben niet meer actief les in lezen, maar het lezen wordt onderhouden tijdens praktijkvakken, het werken in thema's en door vrij te lezen.

Van de VSO-leerlingen leest 15% nog op groep 3 niveau. Mochten deze leerlingen niet meer vooruitgaan met lezen, dan gaan ze verder met Fototaal en wordt het niveau wat ze hebben, onderhouden met globaal woorden uit de betreffende thema's.

Van de VSO-leerlingen leest 25% op groep 4 niveau en leest 30% van de leerlingen op groep 5 niveau en hoger.

Dit schooljaar is er een start gemaakt om de werkplannen voor het technisch lezen op te stellen en te evalueren in het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Rekenen:

Alle leerlingen uit de onderbouwgroep van de SO afdeling rekenen binnen het leerstofpakket tot 5. In de middenbouw rekenen een aantal leerlingen in het leerstofpakket tot 10. Het merendeel van de leerlingen uit de middenbouw rekenen in het leerstofpakket tot 20. In de bovenbouwgroep rekent 10% van de leerlingen in het leerstofpakket tot 10, 30% van de leerlingen in het leerstofpakket tot 50/100 en 60% in het leerstofpakket tot 1000.

In de reguliere groepen van het VSO werkt 35% van de leerlingen in het leerstofpakket tot 50 en tot 100. Verder werkt 25% van de leerlingen in het leerstofpakket 1000 en hoger. In de TP-groepen (45% van alle leerlingen) werkt 90% in het leerstofpakket tot 10. De andere leerlingen werken in het leerstofpakket tot 50 en tot 100.

Om de opbrengsten van rekenen te kunnen herleiden en deze op een eenduidige manier in kaart te kunnen brengen, worden in het komende schooljaar de doelen van het leerlijnpakket rekenen gekoppeld aan CED niveaus. Vandaaruit zal er een streefplanning gemaakt worden, waarbij het leerjaar van de leerling bepaalt welke leerdoelen er behaald moeten worden binnen de leerroute.

In dit schooljaar is bij zowel een aantal leerlingen op de SO als de VSO afdeling de ZML rekentoets afgenomen. Deze resultaten vormen het uitgangspunt voor de indeling in niveaugroepen/leerstofpakketten.

SOVA/seksualiteit:

Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 was de visie op seksuele ontwikkeling en vorming geformuleerd en met ouders doorgesproken, hier zijn we in het schooljaar 2017-2018 mee verder gegaan.

Het motto blijft: **“Van kwetsbaar naar meer weerbaar”**

Deze visie is op twee momenten met ouders doorgesproken.

Het vak SEVO staat nu 1x per week op het rooster. Er wordt nog ingestoken op een lager niveau dan waar we uiteindelijk naar toe willen. Dit heeft ermee te maken dat er in de voorgaande jaren nauwelijks aandacht is besteed aan dit vak. Leerkrachten pakken meestal de boekjes van “Lang Leve de Liefde” om uit te werken. Er wordt nog weinig gebruik gemaakt van de andere materialen. Dit is een aandachtspunt voor volgend jaar. Tijdens de intervisiemomenten kan nog meer gebruik worden gemaakt van casussen om het Vlaggensysteem te oefenen.

Voor SOVA wordt STIP gebruikt in het SO en VSO. Het blijkt wel dat we ons moeten richten op een nieuwe methode, het personeel kan niet meer voldoende uit de voeten met STIP.

Uitstroom schooljaar 2017 -2018:

Dagbesteding: Zoveel mogelijke zinvolle, gestructureerde vorm van besteding van de dag.

Het kan een divers karakter hebben, afgestemd op de mogelijkheden van de leerling. De dagbesteding kan belevingsgericht/activiteiten gericht of arbeidsmatig zijn.

Er is geen sprake van loonwaarde. Je hebt een indicatie nodig om dagbesteding in te zetten (dit kan via de WLZ (wet langdurige zorg) of via WMO).

Beschut werk: Men komt in aanmerking voor beschut werk, wanneer er teveel aanpassingen nodig zijn (begeleiding, aanpassingen werkplek) van wat je mag verwachten van een reguliere werkgever. Er is altijd sprake van een vorm van een dienstbetrekking. UWV beoordeeld, de gemeente geeft de officiële beschikking af. Beschut werk is een verplichting van gemeenten en bepaalt ook waar beschut werk ingezet gaat worden. Het Rijk bepaalt hoeveel plekken er minimaal gerealiseerd moeten worden.

Baanafsprakbaan: Dit zijn de banen die vanuit de overheid gerealiseerd moeten worden. (Tot 2016 moesten er 125.000 banen gerealiseerd worden voor mensen met een arbeidsbeperking. Wanneer deze vrijwillige afspraak tussen regering en werkgever te weinig oplevert, dan gaat het quotum in).

Bij een baanafpraak heeft iemand arbeidsvermogen, maar is niet in staat om het wettelijk minimum loon te verdienen. Baanafsprakbanen worden ingezet bij reguliere werkgevers.

Je wordt ingeschreven in het doelgroepregister. Er kunnen extra middelen ingezet worden (loonkostensubsidie, no-risk polis, aanpassing werkplek, mobiliteitsbonus, jobcoach).

Uitstroom 2017-2018:	Opmerking:
Dagbesteding: 13 leerlingen (waarvan 1 belevingsgericht, 5 licht arbeidsmatig, 7 arbeidsmatig)	9 leerlingen hebben een WLZ indicatie en Wajong uitkering. 1 leerling heeft een WLZ indicatie en een bijstandsuitkering 3 leerlingen hebben indicatie dagbesteding, zijn vervroegd van school gegaan.
Beschut werk: 6 leerlingen	3 leerlingen hebben een contract. 3 leerlingen staan op de wachtlijst, werken met behoud van uitkering in een leerwerktraject beschut werk.
Baanafpraakbaan: 2 leerlingen	Beiden hebben een jaarcontract gekregen
Reguliere baan: 1 leerling	
PRO: 2 leerlingen	
1 leerling geen vervolgvoorziening	Leerling is 18 jaar, wil niet langer naar school. Heeft geen verblijfsstatus.

Uitstroomgegevens van de Thriantaschool van de laatste vier schooljaren:

SO:

Naar	Aantal leerlingen 2014 - 2015	Aantal leerlingen 2015 - 2016	Aantal leerlingen 2016 - 2017	Aantal leerlingen 2017 - 2018
Pro				1
Cluster 4				
VSO	17		13	
basisschool	0			
sba0	0			
KDC	0			
Ander SO	2 (verhuizing)	2	1	
Anders	1 tussentijdse plaatsing			

VSO:

Naar	Aantal leerlingen 2014 - 2015	Aantal leerlingen 2015 - 2016	Aantal leerlingen 2016 - 2017	Aantal leerlingen 2017 -2018
Pro	3		1	2
Sociale werkvoorziening				
Beschut werken			5	6
Dagbesteding/arbeidsmatig	21	12	18	13
Vrije bedrijf				1
zorgboerderij				
Ander VSO	2	3		
Ander onderwijs	1 thuis en 1 onbekend	2 x 18 jarige leeftijd	1 x mytyl	
Anders: *Terugplaatsing in reguliere VSO-groep: 2 =25%			1 thuis 1 verhuizing naar Engeland	1 geen vervolgvvoorziening(geen verblijfsstatus)

Belangrijkste items van de MR 2017 - 2018:

- Jaarplan en jaarverslag;
- Formatie;
- Schoolgids;
- Schoolorganisatie;
- Andere structuur GMR;
- Huisvesting SO en VSO;
- Informatie Donderdagwijzer (bestuurlijke info);
- Financiën MR.

Inspectiebezoek 25 - 09 - 2018.

Het inspectiebezoek van dinsdag 25 september 2018 en het daarbij horende verslag hoort eigenlijk opgenomen te worden in het jaarverslag van het schooljaar 2018 - 2019. Dat zal ook gebeuren, maar omdat er voor de Thriantaschool wezenlijke verbeterpunten n.a.v. het inspectiebezoek naar voren zijn gekomen, is het zinvol de belangrijkste aandachtspunten nu al op te nemen in het jaarverslag van 2017 - 2018.

Deze aandachtspunten bepalen namelijk in sterke mate de verbeteracties van 2018 - 2019. Deze verbeteracties zijn in een apart plan van aanpak verwerkt en staan niet vermeld in het jaarplan 2018 - 2019. Dat was bij het opstellen van het jaarplan ook niet te voorzien.

De onderzochte kwaliteitsgebieden door de inspectie met beoordeling (concept, definitief rapport volgt nog):

- OP 3: Didactisch handelen (SO): voldoende;
- OP 2: Zicht op ontwikkeling (SO, maar ook aan orde voor VSO): niet voldoende;
- KA 1: Kwaliteitszorg (SO): geen oordeel , maar betreft ontbreken van normstellende kaders, doelgerichtheid en transparantie;
- KA 2: (VSO): Kwaliteitscultuur (VSO): voldoende;
- KA 3: (VSO): Verantwoording en dialoog: voldoende;
- OR 2 (VSO): Sociale en maatschappelijke competenties: onvoldoende.

Het onderdeel “zicht op ontwikkeling”:

Voor dit onderdeel is een apart verbeterplan opgesteld.

Voor het onderdeel didactisch handelen worden de klassenbezoeken geïntensiveerd.

Extra begeleiding hierbij (zicht op ontwikkeling en didactisch handelen) wordt ingehuurd van de organisatie Effectief Onderwijs, dhr. T. de Boer.