



THRIANTASCHOOL SO

School voor onderwijs aan zeer moeilijk lerenden



Jaarverslag afdeling SO Thriantaschool

Schooljaar 2018 -2019



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
a. Algemeen.....	4
b. Inleiding op het SO van de Thriantaschool.....	4
2. Schoolgegevens Thriantaschool	6
3. Missie en Visie	6
a. Missie.....	6
c. Richtinggevende uitspraken.....	6
4. Kengetallen en terugblik voor het SO op schooljaar 2018 – 2019	8
a. Schooloverzicht SO Thriantaschool 2018 – 2019.....	8
b. Toelichting schooloverzicht.....	9
c. Leerlingenaantallen Thriantaschool SO en VSO.....	9
d. Analyse van de leerlingenaantallen.....	9
5. Onderwijskwaliteit	9
a. Toezicht onderwijsinspectie bij het SO.....	9
b. Inspectiebezoek SO 14 januari 2019.....	10
6. Opbrengsten van de sociale emotionele ontwikkeling het onderwijs voor het SO	10
a. De SEO.....	10
b. Opbrengsten SOVA/seksualiteit.....	10
c. Opbrengsten taal / lezen: zie hiervoor de aparte notitie,.....	10
d. Opbrengsten rekenen: zie hiervoor de aparte notitie.....	10
7. Uitstroombestemmingen van het SO van het schooljaar 2018 – 2019	11
e. Specifiek weergave van de uitstroom van het SO 2018 – 2019.....	11
8. Analyse uitstroom SO 2018 – 2019	11
f. Conclusies o.b.v. analyse + interpretatie uitstroomgegevens schooljaar 2018 – 2019.....	11
g. Wat is onze ambitie voor het schooljaar 2019 – 2020?.....	11
9. Kwaliteitszorg	12
Ondersteuning en verbetering didactiek 2019-2020:	13
10. Waardering en tevredenheid	13
a. Waardering en tevredenheid leerlingen Speciaal Onderwijs.....	13
b. Waardering en tevredenheid van ouders en verzorgers.....	13
c. Waardering en tevredenheid van personeel.....	14
d. Waardering en tevredenheid van overige samenwerkingspartners.....	14
11. Personeel	15
a. Nascholing team Thriantaschool 2018 -2019 (SO + VSO).....	15



b.	Verzuim	15
c.	Leeftijdsopbouw.....	16
d.	Mobiliteit	16
e.	Gesprekkencyclus.....	16
12.	<i>Belangrijkste resultaten WMK-cyclus 2018 – 2019.....</i>	16
a.	Resultaten WMK Kaart Opbrengsten 2018 - 2019	16
b.	Aandachtspunten en vervolg	16
13.	<i>Evaluatie doelen schoolplan: 2015 – 2019</i>	17
14.	<i>Planningen WMK voor 2019 -2020</i>	18
	WMK-kaarten schooljaar 2019-2020	18
15.	<i>Planning en voortgang voor het schooljaar 2019 – 2020.....</i>	19



1. Inleiding

a. Algemeen

Voor u ligt het schooljaarverslag van het SO van de Thriantaschool van het schooljaar 2018-2019.

De Thriantaschool is een openbare school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk lerenden (ZML) binnen het openbaar onderwijs Emmen.

In het schoolplan is het beleid van de school over een periode van vier schooljaren beschreven. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar, het beleid concreet uitgewerkt in het schooljaarplan. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven. Anderzijds kan de school zich met het schooljaarplan verantwoorden aan de ouders, de medezeggenschapsraad, het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en het samenwerkingsverband.

Omdat het SO en het VSO verschillende scholen zijn, is het voor beide scholen wenselijk eigen verslagen, plannen en een eigen schoolgids op te stellen. Het opstellen van eigen plannen en verslagen voor, zowel het SO als het VSO geeft beide scholen de ruimte om hun eigen kwaliteit en ambitie weer te geven.

De doorgaande lijn van het SO naar het VSO is en blijft een belangrijk uitgangspunt. Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken beide scholen met eigen jaarverslagen en verbeterplannen.

Onze uitgangspunten:

We werken toe naar een sterke vorm van integraliteit met het oog op samenhang tussen beleid, formatie en financiën. De kwaliteitscyclus van onze school is duidelijk zichtbaar in onze actieplannen: plan – do – check – act.

Werken in clusters:

Het openbaar onderwijs van de gemeente Emmen werkt en vanaf 1 augustus 2016 in clusters:

Ons cluster (cluster 1) bestaat uit de Thriantaschool met een afdeling SO en een afdeling VSO en SBO de Catamaran.

Op de locatie SO Thriantaschool is mevrouw Jannie Schaafsma de locatiedirecteur en op de locatie Thriantaschool VSO is mevrouw Sarah-Lotte Kartner de locatiedirecteur.

Voor SBO de Catamaran is de heer Jos Boerema de locatiedirecteur.

De clusterdirecteur is de heer Anne Koopman.

b. Inleiding op het SO van de Thriantaschool

De Thriantaschool verzorgt het onderwijs aan leerlingen in het Samenwerkingsverband 22-02 PO, die aangewezen zijn op onderwijs binnen een speciale onderwijsvoorziening.

Het onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking is de afgelopen jaren sterk veranderd.

Er heeft een verschuiving plaats gevonden in de visie op onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden:

Van acceptatie van de verstandelijke beperking naar ontwikkelingsgericht werken; de leerling zien als een persoon of individu kind met mogelijkheden.

In plaats van volgend is het onderwijs sturend naar vooraf bepaalde doelen en eindresultaten. We zijn ambitieus.

Opbrengsten van het onderwijs, het leren en de ontwikkeling van de leerling worden betrouwbaar en inzichtelijk vastgesteld en herkenbaar in beeld gebracht.

Voor de Thriantaschool is hierbij ParnasSys als instrument van belang.

De invoering van ParnasSys verliep niet zoals gewenst, maar in het schooljaar 2018-2019 is de invoering afgerond. Het moeizame verloop is vooral te verklaren in de keuze om niet meer volgend, maar ambitieus te zijn, middels het landelijke doelgroepenmodel.

De doelstelling van ons onderwijs is de leerlingen te ondersteunen en te motiveren tot een zo volledig mogelijke participatie in onze samenleving met betrekking tot werk, wonen en vrije tijd.

In het huidige ZML-onderwijs wil de Thriantaschool uitgaan van de mogelijkheden van haar leerlingen: wat kunnen deze leerlingen?



Tegelijkertijd zal er ook steeds rekening worden gehouden met de beperkingen van de leerling: wat kan, wil en durft hij of zij? Hierbij wordt gekeken naar het niveau van de sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling van de leerling. Wat is onze ambitie voor deze leerling.

De Thriantaschool heeft de emotionele ontwikkeling van de leerling goed in beeld, mede door de inzet van de SEO. Het beeld van de sociale en maatschappelijke vaardigheden kan zeker scherper. We willen dit realiseren middels het instrument Zien. De implementatie heeft plaatsgevonden in maart 2019, de verder ontwikkeling vindt plaats in het schooljaar 2019-2020.

Dit hebben we opgepakt in maart 2019.

In het schooljaarplan 2019 – 2020 staat voor het SO beschreven hoe de school haar onderwijs zo effectief mogelijk wil inrichten voor het komende schooljaar. Uitgangspunt is opbrengsgericht werken, waarbij we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, die worden vastgelegd in het OPP.

Bij het schooljaarplan hoort het verbeterplan, dit plan is opgesteld n.a.v. het inspectiebezoek van januari 2019. Door de beoordeling van de inspectie (zeer zwak) zetten we alle acties op het in orde brengen van onze basiskwaliteit.



2. Schoolgegevens Thriantaschool

Naam school	THRIANTASCHOOL voor ZML SO
Brinnummer	00SU
Adres:	Balingerbrink 178 7812 SN Emmen
Telefoonnummer	0591 – 652190
E-mailadres	administratie@zml-thriantaschool.nl
Website	www.zml-thriantaschool.nl
Locatiedirecteur	mevrouw Jannie Schaafsma
Clusterdirecteur	de heer Anne Koopman
Bestuur	Openbaar Onderwijs Emmen

Voor een nadere informatie verwijzen we naar de volgende documenten:

- schoolgids Thriantaschool SO 2019 – 2020;
- schoolplan 2019 – 2023;
- verbeterplan inspectie 2019-2020;
- Handelings Gericht Werken (geen beleidsplan, maar cyclus van werken);
- schoolondersteuningsprofiel SO Thriantaschool 2018 – 2019.

3. Missie en Visie

a. Missie

De missie van de Thriantaschool is de autonomie van de leerlingen te vergroten en hen zoveel mogelijk zelfverantwoordelijkheid te geven. Wij doen dit door de leerlingen tijdens de schoolperiode handvatten aan te reiken om eigen initiatief te leren nemen, waardoor zij hun leven lang kunnen blijven leren. Dit doen wij middels het Eigen Initiatief Model, waarin de leerlingen leren denk- strategieën te ontwikkelen, die hen in staat stellen het geleerde ook in andere situaties toe te passen. Hierdoor wordt hun zelfredzaamheid binnen de samenlevingsverbanden van gezin, dagbesteding/arbeid en vrije tijd vergroot. De school wil deze missie realiseren door actief samen te werken met vertegenwoordigers uit de samenlevingsverbanden van onze leerlingen.

Ons motto is: “De kracht van speciaal!”

b. Visie

We willen dat onze leerlingen bij het verlaten van de school zo zelfstandig mogelijk kunnen participeren in de maatschappij op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden in plaats van de beperkingen.

c. Richtinggevende uitspraken

Onze visie is samengevat in de volgende richtinggevende uitspraken:

- Wij willen een hoogwaardige vorm van onderwijs bieden aan leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd;
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen;
- Wij willen onze leerlingen een veilige, stimulerende, respectvolle, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich, samen en met elkaar kunnen ontwikkelen;
- Wij werken als team samen in deze leeromgeving, waarin ieder teamlid verantwoordelijkheid voelt voor de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de leerlingen en elkaar;



- Wij dragen samen met de ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de (school) ontwikkeling van de leerlingen. Gezamenlijk maken we afspraken over de doelen in het onderwijs perspectief van de leerling;
- We werken op een adequate en transparante manier samen met externe partners om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Wij maken ons hard voor de participatie van onze leerlingen in een zo regulier mogelijke (leer- / werk- / woon-) omgeving;
- We werken samen met andere scholen om de integratie van onze leerlingen te stimuleren en om de doorstroom naar ander onderwijs waar mogelijk te bevorderen.



4. Kengetallen en terugblik voor het SO op schooljaar 2018 – 2019

a. Schooloverzicht SO Thriantaschool 2018 – 2019

		Onvold.	Matig	Vold.	Goed
Opbrengsten	Toetsing en afsluiting			x	
	Uitstroomgegevens			x	
	Vervolgsucces			x	
	Sociale en maatschappelijke competenties			x	
Kwaliteitszorg	Inspectie			x	
	Kwaliteitszorg			x	
	Tevredenheidsonderzoeken			x	
	Evaluaties team			x	
	Evaluatie Commissie voor de Begeleiding			x	
	Ambities			x	
	Kwaliteitscultuur			x	
	Onderwijsproces	Aanbod			x
	Zicht op ontwikkeling			x	
	Didactisch handelen			x	
	Extra Ondersteuning (TLV-midden en hoog)			x	
	Samenwerking met externe partners			x	
Schoolklimaat	Pedagogisch klimaat			x	
	Veiligheid			x	
Personeelsbeleid	Gesprekkencyclus				x
	Scholing				x
	Taakbeleid			x	
	Veiligheidsbeleid				x
	Tevredenheidsonderzoeken			x	
	Formatie				x



b. Toelichting schooloverzicht

- Opbrengsten op het gebied van toetsing en afsluiting: eerst hebben we dit als matig beoordeeld, maar aan het eind van het schooljaar 2018-2019 hebben dusdanig vorderingen gemaakt dat het voldoende is.
- Zicht op ontwikkeling: ook hier eerst matig. Zie ook het inspectierapport van 14 januari 2019. De Thriantaschool heeft het leerlingvolgsysteem nog wel afgerond en afgestemd op ParnasSys. We gaan dat in het schooljaar 2019 – 2020 verfijnen; Na de invoering van de nieuwe OPP's hebben de leerkrachten voldoende zicht op ontwikkeling.
- Sociale en maatschappelijke competenties: Ook hier eerst een matige beoordeling, maar we hebben de juiste stappen gezet om nu een voldoende te geven. We hebben in het schooljaar 2018 – 2019 ZIEN ingevoerd. Hiermee hebben we een beter beeld gekregen van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen, met de bijbehorende opbrengsten en analyses op leerling-, groep- en schoolniveau. We hebben nu een vervolg nodig voor een betrouwbaar beeld.
- Kwaliteitszorg: zie het inspectierapport van 14 januari 2019. In het schooljaar 2018-2019 hebben we meer instrumenten en analyses ingezet en gebruikt om tot een gericht verbeterplan te komen. Het merendeel van onze verbeteringen is gericht op het in orde brengen van de basiskwaliteit, maar we leggen ook het accent op het verbeteren van de didactiek (conform Koersplan 2019-2023).

c. Leerlingenaantallen Thriantaschool SO en VSO

Leerlingentelling 2011 t/m 2018

Thriantaschool Jaar	SO			VSO			SO + VSO
	Totaal	MG	VTLG	Totaal	MG	VTLG/LZ	Totaal
1 okt. 2011	58	3		81	5	3	150
1 okt. 2012	52	0	0	95	2	1	150
1 okt. 2013	49	1		99	3	1	148
1 okt. 2014	57	1		88	6	1	153
1 okt. 2015	51	1		91	3		146
1 okt. 2016	51			100			151
1 okt. 2017	56			98			154
1 okt. 2018	55			94			149

d. Analyse van de leerlingenaantallen

- Voor het SO geldt voor de laatste 5 schooljaren: een gemiddelde van plm. 53 leerlingen;
- Het merendeel van de leerlingen van het SO stroomt door naar het VSO.

5. Onderwijskwaliteit

a. Toezicht onderwijsinspectie bij het SO

In de tabel hieronder is weergegeven hoe de inspectie de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving heeft beoordeeld in de afgelopen jaren.

Schooljaar	Soort onderzoek	Datum	Beoordeling kwaliteit
2010-2011	Kwaliteitsonderzoek	1 en 2 maart 2011	Basisarrangement
2012-2013	Kwaliteitsonderzoek	15 en 16 januari 2013	Basisarrangement
2016-2017	Melding en registratie ongeoorloofd verzuim	27 september 2016	De school voldoet aan de wettelijke eisen
2018-2019	Kwaliteitsonderzoek	14-01-2019	Zeer zwak



b. Inspectiebezoek SO 14 januari 2019

N.a.v. het inspectiebezoek van 14-01-2019 heeft de school een verbeterplan opgesteld.

Door de beoordeling “zeer zwak” zijn de verbeteracties gericht op het in orde brengen van de basiskwaliteit. Daarnaast wil de school ook verbeteringen in het begin van het schooljaar 2019-2020 t.a.v. de didactiek doorvoeren.

6. Opbrengsten van de sociale emotionele ontwikkeling het onderwijs voor het SO

a. De SEO

Dit schooljaar hebben de intern begeleiders naast de didactische en IQ-gegevens de emotionele ontwikkelingsleeftijd van de leerlingen in kaart gebracht m.b.v. de SEO (Schaal voor emotionele ontwikkeling). De SEO is verdeeld in vijf fasen te weten:

- Fase 1: adaptatie; ontwikkelingsleeftijd gelijk aan een kind van 0 tot 6 maanden;
- Fase 2: eerste socialisatie; ontwikkelingsleeftijd gelijk aan een kind 6 tot 18 maanden;
- Fase 3: eerste individuatie; ontwikkelingsleeftijd gelijk aan een kind 18 tot 36 maanden;
- Fase 4: identificatie; ontwikkelingsleeftijd gelijk aan een kind 3 tot 7 jaar;
- Fase 5: realiteitsbewustwording; ontwikkelingsleeftijd gelijk aan een kind 7 tot 12 jaar.

Dit is verwerkt per groep: twee groepen van de SO-afdeling (onderbouwgroep en bovenbouwgroep) en alle groepen van de VSO-afdeling.

b. Opbrengsten SOVA/seksualiteit

Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 was de visie op seksuele ontwikkeling en vorming geformuleerd en met ouders besproken. De Thriantaschool is een school die zijn die leerlingen een realistische kijk op seksualiteit geeft en weerbaar maakt, zodat de leerling verantwoorde keuzes kan maken in relaties en seksualiteit.’ Wij maken hierbij gebruik van de waarden en normen van ‘het Vlaggensysteem’. Onder “verantwoorde keuzes” verstaan wij:

- Garantie van veiligheid voor de leerling en de ander;
- Rekening houden met de wensen/grenzen van de ander;
- De leerling heeft recht op het maken van eigen keuzes;
- Uitgaan van het Verdrag “Rechten van het kind”;
- Respect hebben voor jezelf en de ander;
- Uitgaan van gelijkwaardigheid;
- Voorkomen van grensoverschrijding bij jezelf en de ander.

Formatief ruimte gemaakt in het rooster voor het geven van klassikale SOVA en SEVO-lessen.

c. Opbrengsten taal / lezen: zie hiervoor de aparte notitie.

d. Opbrengsten rekenen: zie hiervoor de aparte notitie.



7. Uitstroombestemmingen van het SO van het schooljaar 2018 – 2019

e. Specifiek weergave van de uitstroom van het SO 2018 – 2019

Uitstroomgegevens van het SO van de laatste vier schooljaren.

Uitstroombestemming	Aantal leerlingen			
	2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2019 - 2020
Praktijkonderwijs			1	1
Cluster 4				
VSO		13	15	19
Basisschool				
Speciaal basisonderwijs				1
Kentalis cl 2			1	
KDC				
Ander SO	2	1		
Anders, namelijk tussentijdse plaatsing				

8. Analyse uitstroom SO 2018 – 2019

De verantwoording Uitstroomgegevens SO 2018 – 2019 ligt ter inzage op school. De conclusies voor het schooljaar 2018 – 2019 en de ambitie voor het schooljaar 2019 – 2020 worden hieronder beschreven.

f. Conclusies o.b.v. analyse + interpretatie uitstroomgegevens schooljaar 2018 – 2019

De SO van de Thriantaschool heeft de volgende standaarden gesteld aan het begin van het schooljaar 2018-2019, in totaal zijn er 21 leerlingen uitgestroomd, waarvan 2 leerlingen korter dan 1 jaar op school hebben gezeten en deze 2 leerlingen zijn niet opgenomen in de tevredenheidpeiling.

1. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat 75 % van de leerlingen uitstroomt naar het met de ouders en leerlingen vastgestelde ontwikkelperspectief op het moment dat de leerlingen nog twee jaren onderwijs volgen bij het SO.
2. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat het percentage uitstroom naar VSO Arbeid stijgt naar 60 % van de leerlingen.
3. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat 50 % van de leerlingen uitstroomt overeenkomstig de verwachting op basis van het IQ volgens het doelgroepenmodel.

g. Wat is onze ambitie voor het schooljaar 2019 – 2020?

1. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat 75 % van de leerlingen uitstroomt naar het met de ouders en leerlingen vastgestelde ontwikkelperspectief op het moment dat deze leerlingen nog twee jaar onderwijs volgen bij het SO.
2. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat het percentage uitstroom naar VSO Arbeid stijgt naar 70 % van de leerlingen.
3. De ambitie van het SO van de Thriantaschool is dat 50 % van de leerlingen uitstroomt overeenkomstig de verwachting op basis van het IQ volgens het doelgroepenmodel



9. Kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van de SO Thriantaschool is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op onze school. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten als om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om de tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten) partners.

Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid geven we vorm in de volgende documenten: schoolgids, schoolplan (inclusief evaluatie), jaarplan, jaarverslag, schoolondersteuningsprofiel en klachtenregeling. Het bevoegd gezag heeft de verschillende kwaliteitsdocumenten vastgesteld.

We werken met een kwaliteitszorgcyclus van vier jaar gelijklopend met de schoolplan periode. Start van de kwaliteitszorgcyclus is de sterkte/zwakteanalyse, waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende instrumenten, zoals de trendanalyse, tevredenheidspeilingen onder de ouders, medewerkers en leerlingen, verslagen van visitatiebezoeken en verslagen van inspectiebezoeken.

Op basis van deze sterkte/zwakte analyse wordt het schoolplan opgesteld. Het team wordt hierbij nauw betrokken. Het schoolplan bevat een beschrijving van het aanbod en de werkwijzen, alsmede meerjarige verbeterdoelen.

Het beleidsvoornemen worden uitgewerkt in schooljaarplannen. Voorafgaand aan het opstellen van het schooljaarplan evalueert de school de acties en de resultaten van het afgelopen jaar in het jaarverslag.

We maken binnen het SO gebruik van de volgende instrumenten / analyses / verslagen:

- analyse van de uitstroomgegevens;
- analyse van de OPP's;
- analyse van maatschappelijke en sociale competenties;
- analyse van veiligheid;
- inspectiebezoek januari 2019 + rapportage;
- oudertevredenheidsonderzoeken (maart 2019);
- analyse n.a.v. invulling Mijn Schoolplan.nl (basiskwaliteit)
- evaluaties met team SO over behaalde doelen en verbeteringen tijdens de reguliere team-overleggen;
- evaluaties met het team SO m.b.v. de WMK-kaarten;

N.a.v. het inspectiebezoek van januari 2019 en de analyses en evaluaties komen we tot een prioritering van de te verbeteren punten. We hebben de verbeteringen opgenomen in een verbeterplan. Dit verbeterplan hebben we in september 2019 met de inspectie besproken. Hiervan heeft de inspectrice een verslag gemaakt. De verbeteringen nemen we uiteraard op in het jaarplan 2019-2020.

De bewaking en borging van de kwaliteit vindt op schoolniveau plaats en op schoolniveau worden werkafspraken vastgelegd.

Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan of de werkafspraken worden gehanteerd.



Ondersteuning en verbetering didactiek 2019-2020:

De kwaliteit van ons onderwijs staat en valt met de kwaliteit van het lesgeven van onze leerkrachten. Om de didactiek te verbeteren schakelen we externe hulp in voor de maanden oktober, november en december 2019. We willen uiteindelijk zicht hebben op de kwaliteit van lesgeven per leerkracht en welke vorderingen hij of zij heeft gemaakt en nog gaat maken. Het bureau Effectief Onderwijs gaat ons hierbij ondersteunen.

10. Waardering en tevredenheid

a. Waardering en tevredenheid leerlingen Speciaal Onderwijs

In mei 2019 is er een WMK-vragenlijst afgenomen bij de leerlingen van het SO. Voor het SO komen we uit op een score van 3,63. We zijn tevreden met een score van 3.00 of hoger. Het gemiddelde cijfer van de leerlingen voor de school is 9.7.

N.a.v. de scorelijsten veiligheid leerlingen 2018 – 2019 hoeven we geen extra acties te ondernemen voor het schooljaar 2018-2019.

Toch zijn we niet helemaal tevreden. We vragen ons af of de WMK-lijst voor veiligheid van de leerlingen wel de juiste informatie geeft die we m.b.t. veiligheid willen verkrijgen.

Door de invoering van ZIEN hebben we een tweede instrument om de veiligheid te volgen. We gaan dat in het schooljaar 2019-2020 verder onderzoeken en aan het eind van dat schooljaar maken we een keuze voor de WMK-lijst of ZIEN m.b.t. het volgen van de veiligheid van onze leerlingen van het SO.

Hoe kunnen onze leerlingen invloed uitoefenen op dagelijkse schoolgebeuren?

De leerlingenraad is voor onze school een belangrijk middel om de tevreden en de waardering van onze leerlingen binnen het SO te peilen en waar nodig actie op te zetten. De leerlingenraad komt 4 tot 5 keer per schooljaar bijeen onder begeleiding van de locatiedirecteur. Er wordt gewerkt met een vaste agenda. Van de bijeenkomsten worden notulen gemaakt en deze worden doorgestuurd naar alle medewerkers van het SO. De vertegenwoordiger van elke groep brengt na afloop van een bijeenkomst verslag uit in zijn of haar eigen groep. Elk schooljaar wordt er een nieuwe vertegenwoordiger voor de leerlingenraad gekozen. Op deze wijze bewaken we actief de waardering en tevredenheid van onze leerlingen.

b. Waardering en tevredenheid van ouders en verzorgers

Ouderavond 12 juni 2019 over oordeel inspectie.

Op woensdagavond 12 juni 2019 is er een extra ouderavond geweest om duidelijkheid te geven over het verbeterplan van de school. Doel van het verbeterplan is het herstellen van de basiskwaliteit.

Jannie Schaafsma, de locatiedirecteur, heeft op deze avond alle verbeteringen verduidelijkt.

De ouders hebben ook de gelegenheid gekregen om vragen te stellen of aandachtspunten te benoemen.

Belangrijk voor het jaarplan 2019-2020 kunnen de volgende aandachtspunten zijn:

- Schooltijden. Kan het korter? Nu voor de kinderen een te lange schooldag.
- Te veel studiedagen. Lastig om steeds opvang voor kinderen te regelen.
- Graag meer informatie over het dagelijkse werk van de kinderen.

In het schooljaar 2019-2020 gaan we met het team van het SO en de MR de mogelijkheden onderzoeken voor andere (kortere) schooltijden.

We willen hiermee bereiken dat kinderen 's middags eerder naar huis kunnen en dan ook tijd over hebben om aansluiting te vinden bij het spelen met andere kinderen in de buurt.

De laatste ouderenquête is van maart 2019.

We zijn tevreden met een deelname van 40 % of hoger aan onze ouderenquête.



Van de 45 ouders / verzorgers hebben 23 ouders / verzorgers van het SO de ouderenquête ingevuld. Dat is dus 51 % en daarmee zijn we tevreden.

Er staan veel positieve onderdelen in, maar we richten ons op mogelijke verbeterpunten n.a.v. deze enquête. Hierbij is “onze grens” 12 % of hogere score dan 12 % bij ontevreden.

- 12 % van de ouders is ontevreden over de vorderingen die hun kind maakt;
- 12 % van de ouders vindt dat er meer aandacht moet zijn voor het leren plannen van hun kind;
- 17 % van de ouders vindt er meer informatie moet komen over wat er op school gebeurt.

Met invoering van het nieuwe OPP (eind schooljaar 2018-2019) willen we bereiken dat onze ouders meer tevreden zijn over de vorderingen van hun kind.

D.m.v. Klasbord en het opstarten van het ouderportaal willen we bereiken dat ouders meer informatie krijgen over het gebeuren op school.

Verder organiseert de school jaarlijks extra ouderavonden, waarbij de ouders de mogelijkheid hebben om hun waardering, kritiek, tevreden- en ontevredenheid te kunnen uiten.

Met behulp van ParnasSys gaan we in 2019 – 2020 het ouderportaal starten. We gaan gedurende de nieuwe schoolplanperiode jaarlijks ouderenquêtes afnemen, maar dan wel met een specifiek thema.

c. Waardering en tevredenheid van personeel

Hiervoor gebruiken we de WMK-kaarten. De aandachtspunten n.a.v. de ingevulde WMK-kaarten worden tijdens de margedagen (studiedagen) besproken en daar waar nodig actie opgezet.

De ICT-er van de Thriantaschool bewaakt de afname voorafgaande aan de margedagen en de inbreng van de resultaten tijdens de margedagen.

We zijn tevreden met een gemiddelde score van 3.0 of hoger.

Voor het schooljaar 2018-2019 zijn er geen aandachtspunten voor het team n.a.v. de ingevulde kaarten van het WMK.

d. Waardering en tevredenheid van overige samenwerkingspartners

Met de volgende samenwerkingspartners vindt jaarlijks een vorm van evaluatie plaats:

- SBO de Catamaran: overleg DIO totaal cluster 1 (DIO staat voor gezamenlijk overleg van directie, intern begeleiders en orthopedagogen);
- Dit overleg vindt 2 x per schooljaar plaats. Hierbij worden gezamenlijke punten opgepakt;
- Integrale werkgroep van het Samenwerkingsverband 22-02 PO.
- MEE Drenthe: elk schooljaar is er een evaluatie met een vertegenwoordiger van Mee Drenthe in het kader van School Maatschappelijk Werk, dat via MEE Drenthe wordt ingehuurd. Samen met MEE Drenthe en de School Maatschappelijk Medewerker evalueren wij of de werkwijze van de verschillende partijen helder en goed verlopen. Ook wordt besproken of het aantal gereserveerde uren voldoende is en of uitbreiding wenselijk is
- KDC de Vuurtoren: 8 wekelijks overleg: voortgang school voorbereidende groepen in de school: evt. wensen; overstap toekomstige cliënten naar het zml onderwijs.



11. Personeel

Het is van groot belang dat de medewerkers zich blijven ontwikkelen. Binnen OBO Emmen is de bereidheid van medewerkers groot. Zie hieronder ook het overzicht “Nascholing team Thriantaschool: 2017- 2018”.

a. Nascholing team Thriantaschool 2018 -2019 (SO + VSO)

Elk schooljaar wordt geïnventariseerd welke scholingswensen er onder de medewerkers zijn. Daarna wordt een planning en begroting gemaakt voor de uitvoering in het volgende schooljaar. Het accent en de ambitie lag in het schooljaar 2018 – 2019, vooral op invoering van ZIEN en het toepassen van het landelijke doelgroepenmodel door alle leerkrachten van het SO.

Schooljaar: 2018 – 2019 en eventueel vervolg in 2019 – 2020.

Omschrijving	Doelgroep
Diverse modules Noordelijke Onderwijsgilde:	
Scholing intern begeleider	Intern begeleiders
Met sprongen vooruit.	Leerkrachten SO + Leerkrachten VSO:
Spelen in stilte (I. Smegen)	2 deelnemers
Vervolg training: leerlingvolgsysteem: ParnasSys	Alle teamleden
Training Vlaggensysteem	Alle teamleden
Traningsdag Hechttingsproblematiek	2 deelnemers
Congres voor IB-er	IB-ers
Workshop: Match tussen emotionele ontwikkeling + begeleidingsstijl	2 deelnemers
Emotionele ontwikkeling als inspiratiebron	2 deelnemers
Conferentie over toekomstige IB-er	IB-ers
HACCP	Kookdocenten
“Arbeidstoeleiding VSO: De hoogst mogelijke uitstroombestemming”	1 deelnemer

b. Verzuim

In het schooljaar 2018 – 2019 geldt dat er bij twee medewerkers binnen het SO sprake was van langdurig verzuim. Hierbij was de oorzaak voor het verzuim van één van de medewerkers werk gerelateerd en bij de andere medewerker niet.

Op clusterniveau wordt er nu per schooljaar 3 x een SMT (Sociaal Medisch Team) gehouden. Het betreft hier een bestuursafpraak met als doel het langdurig verzuim te verminderen. Hierbij zijn aanwezig de



locatieleiders, de clusterdirecteur, de beleidsmedewerker personele zaken gemeente Emmen afdeling onderwijs, een medewerker gemeente Emmen (afdeling onderwijs) die gespecialiseerd is in wetgeving rondom verzuim en de bedrijfsarts. Er is dit schooljaar 2018 – 2019 drie keer een SMT op clusterniveau geweest.

c. Leeftijdsopbouw

Leeftijdsopbouw aantal mannen en vrouwen in het SO en het VSO:

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥60	Totaal
Dir.	1	2				2		1	3
OP	6	18		6	5	7	3	3	24
OOP	4	15		8	6	2	1	2	19

d. Mobiliteit

Elk schooljaar krijgen de medewerkers de mogelijkheid om mobiliteit aan te vragen. Meestal gebeurt dat in januari/februari van elk schooljaar. In het schooljaar 2018 – 2019 zijn er twee nieuwe medewerkers door vrijwillige mobiliteit aan de SO-afdeling toegevoegd.

e. Gesprekkencyclus

Alle medewerkers krijgen jaarlijks een voortgangsgesprek. Een vast onderwerp is het taakbeleid. Vanuit het bestuur is een digitaal model voor het taakbeleid geïntroduceerd en deze wordt nu voor alle medewerkers gebruikt.

12. Belangrijkste resultaten WMK-cyclus 2018 – 2019

Voor elk schooljaar wordt door de directie een keuze gemaakt voor de WMK-kaarten. We proberen bij de keuze van de WMK-kaarten zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de actieplannen die we uitgevoerd hebben.

a. Resultaten WMK Kaart Opbrengsten 2018 - 2019

Vakspecialisten

De school verantwoordt zich over de (eind)opbrengsten van het onderwijs 2,89

De school gebruikt een instrument om de resultaten m.b.t. sociale vaardigheden te meten. 2,83

De respons op de Schooldiagnose was 90%: 9 van de 10 respondenten heeft de Schooldiagnose ingevuld. De gemiddelde score is 3,33. Daarmee scoort de school (volgens de vakspecialisten) ruim voldoende.

b. Aandachtspunten en vervolg

Een tweetal indicatoren scoren onder de norm van 3 en heeft aandacht nodig:

1. Het verantwoorden van eindopbrengsten (2,89)
2. Het meten van resultaten m.b.t. sociale vaardigheden (2,83/2,69)

Wat doen we met deze aandachtspunten?

1. Het verantwoorden van onze eindopbrengsten.

Door de invoering van ParnasSys conform het landelijke doelgroepenmodel willen we in 2018-2019 meer duidelijkheid hebben over onze opbrengsten voor taal, lezen en rekenen.

2. Het meten van resultaten m.b.t. sociale vaardigheden.

Door de invoering van ZIEN in het schooljaar 2018 – 2019 hebben we een goed beeld van de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen. Hiervoor is geen actieplan gemaakt, we gaan d.m.v. één scholingsmiddag met het team de invoering van ZIEN realiseren



13.Evaluatie doelen schoolplan: 2015 – 2019

De doelen van het schoolplan 2015 – 2019 en de doelen uit het jaarplan 2018 – 2019 zijn in de maanden februari en maart van 2019 geëvalueerd.

	Wat willen we bereiken? (overzicht van de doelen)	Waarom (aanleiding/onderbouwing)	Behaald?	Borging?
1	Opbrengsten in beeld? Actieplan 3.	Verhogen opbrengsten in breedste zin van het woord, om visie en missie van de school zo goed mogelijk gestalte te geven	Gedeeltelijk	Schoolplan 2019-2023
2	Actieplan verbetering didactische competenties	Borging van het directe instructie model. Borging van EIM.	DIM Behaald EIM Gedeeltelijk	Klassenwijzer Klassenbezoeken
3	Actieplan leerstofaanbod	Methodische leerlijnen door de gehele school.	Behaald	Schoolplan 2019-2023
4				
5	Actieplan 3: opbrengsten	Onafhankelijke toetslijn gekoppeld aan methodisch werken.	In ontwikkeling. gereed in 2019	ParnasSys
6	Actieplan 4: ICT	Aanbod van digitale hulpmiddelen voor de leerlingen vergroten. Vooral het gebruik van I-pads en Chromebooks in de groepen.	Gedeeltelijk overgang naar ITAS Chr.books: niet behaald	ICT-beleidsplan
7	Actieplan 5: leerlijn SOVA	In kaart brengen van de sociaal en emotionele ontwikkeling. Doorgaande lijn voor seksuele voorlichting in alle groepen.	Behaald	Jaarlijks nieuwe overzichten per groep



14. Planningen WMK voor 2019 -2020

WMK-kaarten schooljaar 2019-2020

Kaart 1 Schoolklimaat, 70 vragen >> SO+VSO:

12 november t/m 23 november 2019 kaart invullen

- Vervolgens uitleg resultaten door ICT er Menso op eerstvolgende margedag.
- Aansluitend worden actie, knel, verbeterpunten doorgeven aan directie

Kaart 2 Arbeidstoeleiding + stage, 43 vragen >> VSO:

14 januari t/m 25 januari 2020 kaart invullen

- Vervolgens uitleg resultaten door ICT er Menso op eerstvolgende margedag.
- Aansluitend worden actie, knel, verbeterpunten doorgeven aan directie

Kaart 3 Opbrengsten, 16 vragen >> SO+VSO:

4 maart t/m 15 maart 2020 kaart invullen

- Vervolgens uitleg resultaten door ICT er Menso op eerstvolgende margedag.
- Aansluitend worden actie, knel, verbeterpunten doorgeven aan directie

Kaart 4 Vragenlijst leerlingen=leerlingpeiling, 81 >> SO+VSO:

8 april t/m 18 april 2020 kaart invullen

- Vervolgens uitleg resultaten door ICT er Menso op eerstvolgende margedag.
- Aansluitend worden actie, knel, verbeterpunten doorgeven aan directie

Ouderpeiling / enquête: 2019-2020 (andere schooltijden)

In het schooljaar 2019-2020 wordt nog een ouderpeiling / enquête gepland over een specifiek onderwerp / thema. Prioriteit wordt gegeven aan het onderwerp "de schooltijden".

De laatste enquête is van maart 2019.



15. Planning en voortgang voor het schooljaar 2019 – 2020

- Jaarverslag SO Thriantaschool gereed in november 2019
- Speerpunt Koersplan SO: didactiek (kijkwijzer / externe organisatie / sept. t/m. dec. 2019);
- Evaluatie schoolplan SO 2019 - 2023 maart 2020;
- Evaluatie verbeteringen SO 2019-2020 april 2020;
- Meenemen: rapportage inspectiebezoek februari 2020 in schoolplan 2019-2023;
- Bijstelling schoolplan SO 2019 - 2023 mei 2020;
- Schooljaarplan SO 2020 - 2021 gereed in juni 2019.
- Maart - april 2020: ouderenquête: andere schooltijden voor het SO;
- Concept schoolgids SO 2020-2021 in maart 2020 gereed;

Speerpunt verbeteringen voor het schooljaar 2019-2020:

- 1. De leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen conform het vastgestelde schoolniveau. De benodigde stappen hiervoor zijn opgenomen in de ontwikkelagenda van de locatiedirecteur.
- 2. Voor het verkrijgen van een duidelijk beeld van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen is ZIEN ingevoerd en geïmplementeerd. Alle benodigde stappen zijn opgenomen in de ontwikkelagenda van de locatiedirecteur.
- 3. Handelingsgericht werken (HGW) is aan het eind van het schooljaar 2019-2020 volledig geïmplementeerd. De locatiedirecteur heeft een ontwikkelagenda opgesteld voor 2019-2020, waarin de benodigde stappen voor een zorgvuldige implementatie zijn opgenomen.
- 4. Eind schooljaar 2018-2019 is de schoolstandaard vastgesteld om de tevredenheid te bepalen van de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten en ouder-, leerling- en leerkrachttevredenheid. De schoolstandaard is voor de school het ijkpunt om te bepalen of we onze ambities behaald hebben.
- 5. Er is een nieuw OPP voor alle leerlingen opgesteld en deze is in juni / juli 2019 ingevoerd en wordt in 2019-2020 geëvalueerd. Ook deze stappen zijn opgenomen in de ontwikkelagenda van de locatiedirecteur.