

Schoolplan 2019-2023

Thriantaschool locatie SO Emmen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	7
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Kwaliteitszorg	13
14 Basiskwaliteit	14
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
16 Strategisch beleid	15
17 Aandachtspunten 2019-2023	16
18 Meerjarenplanning 2019-2020	19
19 Meerjarenplanning 2020-2021	20
20 Meerjarenplanning 2021-2022	21
21 Meerjarenplanning 2022-2023	22
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De Thriantaschool verzorgt het onderwijs voor dat deel van de leerlingen van het Samenwerkingsverband (SWV) die aangewezen zijn op onderwijs binnen een speciale onderwijssetting.

Dit schoolplan is geschreven voor de periode 2019-2023. De school is zich bewust van het feit dat er een paar onderdelen nog zullen worden aangevuld. Hiervoor neemt ze de maand september de tijd voor en draagt er zorg voor dat dit eind september 2019 is toegevoegd.

Het onderwijs aan leerlingen met een verstandelijk beperking is de afgelopen jaren sterk veranderd. Er heeft een verschuiving plaatsgevonden in de visie op onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden: Er wordt niet langer gedacht in beperkingen, maar in mogelijkheden. Daarbij houden we rekening met beperkingen, maar laten we deze niet alleen leidend meer zijn. Deze verandering van visie heeft zijn weerslag op de kwaliteit van het onderwijs. Planmatig werken is verankerd binnen het onderwijs aan leerlingen met een verstandelijk beperking. het onderwijs is daarmee sturend in de aanpak geworden. Opbrengsten van het onderwijs en het leren en de ontwikkeling van de leerling worden betrouwbaar en inzichtelijk vastgesteld en herkenbaar in beeld gebracht.

De doelstelling van ons onderwijs is de leerlingen te brengen tot participatie in onze samenleving met betrekking tot werken, wonen en vrije tijd. In het huidige ZML-onderwijs gaat de Thriantaschool uit van de mogelijkheden van haar leerlingen: wat kunnen deze leerlingen? Tegelijkertijd zal ook steeds rekening worden gehouden met de beperkingen van de leerling: wat kan/wil/durft hij of zij? Hierbij wordt gekeken naar het niveau van de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van de leerling.

In dit schoolplan staat beschreven aan welke onderdelen de school werkt aan verbetering van het onderwijs en hoe de school haar onderwijs zo effectief mogelijk inricht voor de komende schooljaren. in het schooljaarplan van 2019-2020 wordt beschreven wat we in dat schooljaar als onderdelen gaan verbeteren. Uitgangspunt is opbrengstgericht werken waarbij we hoge verwachtingen van de leerlingen hebben.

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de clusterdirectie, onder aansturing van de algemeen directeur, van Openbaar Onderwijs Emmen. Hierdoor is er een aansluiting bij het bovenschools kwaliteitsplan. n Openbaar Onderwijs Emmen. Dit schoolplan is een zogenaamd 'levend' schoolplan. Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vormgeven.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van het bestuur	
Naam bestuur:	Openbaar Onderwijs Emmen
Algemeen directeur:	Yvonne Boxem
Adres + nr.:	Raadhuisplein
Postcode + plaats:	Emmen
Telefoonnummer:	0591-685555
E-mail adres:	y.boxem@emmen.nl (mailto:y.boxem@emmen.nl)
Website adres:	www.openbaaronderwijsemmen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Thriantaschool SO afdeling
Locatie-directeur:	Jannie Schaafsma
Adres + nr.:	Balingerbrink 178
Postcode + plaats:	7813 SN Emmen
Telefoonnummer:	0591-652190
E-mail adres:	administratie@zml-thriantaschool.nl (mailto:administratie@zml-thriantaschool.nl)
Website adres:	www.thriantaschool.nl (http://www.thriantaschool.nl)

De directie van de school bestaat uit een clusterdirecteur en 2 locatiedirecteuren, 1 voor de SO afdeling en een voor de VSO afdeling. De clusterdirecteur vormt samen met de locatiedirecteuren van de Thriantaschool en de locatiedirecteur van de Catamaran cluster 1 binnen Openbaar Onderwijs Emmen. Onze school wordt bezocht door 55 leerlingen op de SO afdeling en 99 leerlingen op de VSO afdeling. Van de SO leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring laag 52; 2 leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring midden en 3 leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring hoog. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Zorgplan (zie bijlage). Onze school staat in een oudere wijk met merendeels rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend, het blijkt dat de leerlingen uit veelal een taalzwak milieu komen. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend LBO-populatie (80%) wat betreft de ouders/verzorgers, tevens zien we veel taal zwakke ouders/verzorgers.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De leerlingen en collega's voelen zich veilig op school.</p> <p>Het schoolklimaat is positief en duidelijk.</p> <p>Kunst- en cultuurbeleid van de school is duidelijk zichtbaar in de school.</p>	<p>Inrichting van de leerlingenzorg:</p> <p>Onvoldoende bijdrage en zicht op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. dit betreft de leerlingenzorg en de aansturing van de commissie van begeleiding.</p> <p>Proces en resultaat volgen en evalueren</p> <p>Leerkrachten kunnen nog doelgericht werken</p> <p>Leerlingen stimuleren tot zelfstandiger werken</p> <p>Sociale en maatschappelijke competenties zijn onvoldoende in beeld gebracht.</p> <p>De school kan niet aantonen of de leerlingen in het vervolgonderwijs waarnaar ze uitstromen voldoende succesvol is na het verlaten van de school.</p> <p>De standaarden Kwaliteitszorg en verantwoording is als onvoldoende beoordeeld, omdat het functioneren van het systeem onvoldoende bijdraagt aan het verbeteren van en verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs.</p>

KANSEN	BEDREIGINGEN
Het team onderschrijft het belang van EIM (Eigen Initiatief Model). Nieuwe leerkrachten in het team, ervaring in het SBO en het basisonderwijs geven een positieve bijdrage aan de nieuwe ontwikkelingen.	Opleidingsniveau ouders: De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een overwegend LBO populatie en taalzwakke ouders.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 richten we ons op:

1. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
2. Sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen (ZIEN)
3. HGW: volledig geïmplementeerd
4. Analyses van de uitstroomgegevens zijn helder en inzichtelijk
5. Tevredenheidsonderzoeken: ouders/verzorgers; medewerkers en leerlingen
6. Analyse en evaluatie nieuw OPP

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leerlingenzorg	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Inzet bureau Effectief onderwijs</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
personeelsbeleid	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>vaststellen wat is goed onderwijs</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Kwaliteitszorg	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Verbeterplan m.b.v. onderwijsadviesbureau Effectief Onderwijs</i>			

5 De missie van de school

Onze school is een openbare school voor speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De missie van de Thriantaschool is de autonomie van de leerlingen te vergroten en hen zoveel mogelijk zelfverantwoordelijkheid te geven. Wij doen dit door de leerlingen tijdens hun schoolperiode handvatten aan te reiken om eigen initiatief te leren nemen, waardoor zij hun leven lang kunnen blijven leren. Dit doen wij middels het Eigen Initiatief Model, waarin de leerlingen denkstrategieën aanleren, die hen in staat stellen het geleerde ook in andere situaties toe te passen. Hierdoor wordt hun zelfredzaamheid binnen de samenlevingsverbanden van het wonen, werken/leren en vrije tijd/burgerschap vergroot. De school wil deze missie realiseren door actief samen te werken met vertegenwoordigers uit de samenlevingsverbanden van onze leerlingen. We vinden dat deze missie vanuit de organisatie en zijn medewerkers gestalte moet krijgen. Dit betekent dat we een lerende organisatie willen zijn, waar verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie komen te liggen en waarbij de competenties van teamleden zoveel mogelijk worden benut.

Ons motto daarbij is: "De kracht van speciaal"

Het pedagogisch klimaat van de school bestaat onder andere uit alle afspraken en omstandigheden die van invloed zijn op de sfeer in de school, de omgang met elkaar, leerlingen, ouders/verzorgers, collega's. Door het creëren van een veilige sfeer wordt er zorg gedragen voor een zo optimaal mogelijke leeromgeving. De basishouding van de teamleden naar de leerlingen toe is er één, die niet veel afwijkt van onze houding naar de leerlingen en volwassenen in de maatschappij. We nemen elkaar serieus, we schenken en ontvangen vertrouwen en er wordt geluisterd naar elkaar. Er is respect voor elkaars mening en opvattingen. We willen uitgaan van de mogelijkheden van de leerling, maar willen onze leerlingen ook goede burgers en werknemers laten zijn in een veranderende maatschappij. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich individueel kunnen ontplooiën, maar ook leren dat zij deel uit maken van een groep. Wij zullen daarbij rekening moeten houden met hun eigen beperkingen, maar ook met die van de groep. De veilige sfeer op school zal voor velen zorgen dat school een plaats is waar je je thuis voelt, voor anderen een plaats waar je veel structuur ervaart en altijd weet waar je aan toe bent. Binnen het team, maar ook met de leden van de Medezeggenschapsraad en individuele ouders, wordt vaak gesproken over factoren die het klimaat van de school bepalen. Wij proberen daarbij altijd open te staan voor suggesties ter verandering of verbetering van dit klimaat. Elk schooljaar nemen we bij alle leerlingen, zowel voor het VSO als bij het SO een vragenlijst af m.b.t. veiligheid. We willen zeker weten dat alle leerlingen zich veilig voelen op school.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Wij zien de leerlingen als parels, ze mogen zichzelf zijn met z'n eigen unieke kenmerken en talenten
- 2 De school maakt gebruik van het Eigen initiatief model.
3. De teamleden zijn betrokken ten aanzien van de leerlingen
4. De school zet in op een uitgebreid Kunst en Cultuurprogramma binnen de gehele school
5. De school heeft een goed samenwerkend team met verschillende kwaliteiten
6. De school zorgt d.m.v. thematisch werken voor uitdagende lessen aansluitend bij de belevingswereld van de leerlingen
7. Het schoolklimaat wordt door leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden als prettig ervaren

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

De school heeft in samenspraak met het team, bestuur de volgende grote ontwikkeldoelen met elkaar vastgesteld. Die richting geven voor de komende vier jaar, maar ook ruimte laat voor ontwikkelingen en mogelijkheden.

Streefbeelden	
1.	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.
2.	Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.
3.	Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.
4.	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.
5.	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.

8 Onze visie op lesgeven

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid, weerbaarheid en een minder intensieve begeleidingsbehoefte van de leerlingen waarbij het streven naar een zo hoog mogelijke uitstroom passend bij ieder individu voorop staat. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

We benutten hiervoor de talenten van onze leerkrachten. we zorgen voor inzicht in hun kwaliteiten, drijfveren en competenties. hiermee halen we tevens het maximale uit de leerkrachten en het team.

Zowel IBER als locatiedirecteur doen klassenbezoeken op het gebied van didactisch handelen en afstemming, n.a.v. de ingezette werkplannen.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan verschillende geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Op 11 jarige leeftijd wordt ouders/verzorgers de keuze geboden om hun kind deel te laten nemen aan godsdienstonderwijs of humanistische vorming

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Burgerschap

Met de invoering van ZIEN in het schooljaar 2019-2020 besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De verdere implementatie zal plaatsvinden in het schooljaar 2019-2020.

De Thriantaschool daagt kinderen uit en geeft ze de ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De school stemt het onderwijs af op de kerndoelen en de referentieniveaus (gebaseerd op het doelgroepenmodel).

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Uk en Puk, Schatkist, Veilig Leren Lezen en Estafette;

Bij het Rekenonderwijs maken we gebruik van Rekenboog, de Winkel, Met sprongen vooruit en de Wereld in getallen.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingen- en ouderpopulatie, veel aandacht in ons curriculum.

Veel aandacht wordt besteed aan het mondelinge taalgebruik. Er is veel aandacht voor het goed formuleren van zinnen en het onder woorden kunnen brengen van je gedachten. Wanneer dit wenselijk is, kan hierbij ook de hulp van de logopedisten ingeroepen worden. Voordat het echte lezen begint, worden er met de leerlingen tot 6 jaar voorbereidende leesoefeningen gedaan, o.a. uit de methode Uk en Puk en "Schatkist". In principe wordt er vanaf 6 jaar gestart met lezen. Hiervoor gebruiken we de methode: "Veilig stap voor stap". Dit is de meest recente bewerking voor het speciaal onderwijs van de methode "Veilig leren lezen". Voor sommige leerlingen wordt het leren lezen op de reguliere manier erg lastig en dan gaan we over op globaal-lezen. Hiervoor gebruiken we de thema's van de methode "Fototaal". Dit zijn thema's die dichtbij de belevingswereld van de leerlingen staan. Er wordt gewerkt in niveaugroepen en na het aanvankelijk lezen, gaan we verder met technisch lezen. Hiervoor gebruiken we de methode "Estafette". Naast de methodes bieden we de leerlingen vele vormen van lezen aan, o.a. duo-lezen, theaterlezen, stillezen. Op het SO wordt Boekenpret aangeboden in de jongste groepen. Er is aandacht voor de Kinderboekenweek en de nationale voorleesdagen met het voorleesontbijt. We willen het leren lezen bevorderen door leerlingen veel leeskilometers te laten maken, waarbij we ze betekenisvol leesmateriaal aanbieden in een uitdagende leesomgeving. Indien mogelijk maken de leerlingen ook taallessen, uiteraard passend bij hun mogelijkheden.

In het algemeen krijgen leerlingen die niet kunnen meekomen met het basisaanbod van de groep: extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Het praktisch nut van de te leren vaardigheden in het dagelijks leven, is ook hierbij weer het uitgangspunt. Belangrijk

zijn daarom het geld rekenen, met het daaraan gekoppelde waardebesef, tijdsbesef d.m.v. klok kijken en het werken met een kalender, aanleren van allerlei rekenbegrippen. Voor het leerstofaanbod van bovengenoemde leer- en vormingsgebieden, worden diverse methodes gebruikt. Deze zijn weer afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en worden vermeld in de groeps- en werkplanning.

In het 2e jaar van het schoolplan gaat de school zich oriënteren op een nieuwe methode voor rekenen/wiskunde waardoor beter tegemoet kan worden gekomen aan betekenisvol, praktisch toepasbaar, doelgericht en uitdagend onderwijs. Hierdoor is de doorgaande lijn meer geborgd.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

De school heeft een werkgroep Kunst en Cultuur die al mooie uitvoeringen en tentoonstellingen van diverse onderwerpen heeft voortgebracht, waar we trots op zijn.

In het nieuwe schooljaar staat het thema 'Beeldend' centraal en wordt dit ondersteund door een medewerker van 'Hundertwasser'

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Het gymonderwijs op de Thriantaschool wordt verzorgd door twee vakdocenten bewegingsonderwijs. Binnen het SO worden allerlei vormen van bewegen en spelletjes aangeboden. De SO-groepen gaan zwemmen bij Popping Sport. Daarnaast gaat een aantal leerlingen, dat voorbereid wordt op diploma A, eens per week naar het Aquarenabad. Ook volgend schooljaar neemt de school weer deel aan het project 'Special Heroes'. Dit project heeft als doel: het stimuleren van sportbeoefening door mensen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking in hun vrije tijd.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Binnen de SO afdeling zal hier op gepaste wijze aandacht aan worden geschonken, de focus ligt hierbij meer bij de VSO afdeling van de Thriantaschool

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal in de bovenbouwgroep van het SO draagt een steentje bij aan deze ontwikkeling.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In het nieuwe schooljaar zullen we ons gaan oriënteren op de meerdere mogelijkheden van in planning van de leertijd voor leerlingen.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met werkplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vier keer per jaar een werkplan op. In het werkplan onderscheiden we de basisgroep, de groep die evt. een verdiept arrangement aankan en een groep die evt. een intensief arrangement aankan. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie Model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze groepsleerkrachten zorgen er samen met de klassenassistentes voor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (groepsleerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de toetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school. Tevens verwijzen we naar het handboek HGW en de daarin verwerkte taken, verantwoordelijkheden, planning en toetskalender.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito- en methodegebonden. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. Hierdoor heeft de school zicht op de tussentijdse leeropbrengsten. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in en). Dit boekje vormt het

hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 32 scholen van Openbaar Onderwijs Emmen. De locatiedirecteur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de clusterdirecteur van cluster 1, leiding aan de school. De clusterdirecteur werkt onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van Openbaar Onderwijs Emmen. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een orthopedagoog, IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een MR. Op bestuursniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat vormt jaarlijks hun groepen op basis van het leerlingaantal. De laatste jaren kunnen er telkens 5 groepen worden gemaakt met de gemiddelde klassendeler van 12 leerlingen. het streven is om de aanvangsgroep kleiner te maken, indien dit mogelijk is. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van o.a. het niveau van de leerling, het aanbod die de leerling nodig heeft en de leeftijd. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband, indien noodzakelijk, doorbroken. Leerlingen krijgen dan groepsdoorbroken elders in het gebouw op eigen niveau rekenen of lezen aan geboden.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 5. De buitendeur gaat 's ochtends om 8.30 uur open, omdat de leerlingen i.v.m. het taxivervoer op verschillende tijden binnenkomen starten de officiële lessen om 8.45 uur. We lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor de aanvangsgroep gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.45 – 12.30 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders/verzorgers. Sterker nog: we proberen ouders/verzorgers optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De uitslagen van de WMK enquêtes geven aan dat zowel leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers tevreden zijn, dit neemt niet weg dat we blijven werken aan een optimaal schoolklimaat. Deze enquêtes worden cyclisch afgenomen n.a.v. een vooraf jaarlijks vastgestelde cyclus.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (dit is vastgelegd in het Veiligheidsplan).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een

incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 2 t/m 5 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,75
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Veiligheid	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Welbevinden	3,39
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,71
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Informatie	3,68

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De SO afdeling beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school houdt actief en effectief contact met alle relevante ketenpartners. Een van de ketenpartners is bijv. KDC de Vuurtoren, dit is een kinderdagcentrum. Binnen de school is een tweetal schoolvoorbereidende groepen aanwezig. De uitstroom van de schoolvoorbereidende groep is gericht meerdere scholen: regulier basisonderwijs, SBO of zml onderwijs. De samenwerking levert een positieve bijdrage in informatie-uitwisseling over leerlingen uit de schoolvoorbereidende groepen, daarmee realiseren we tevens een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders/verzorgers bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de groepsleerkrachten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om de leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na de SO eindgroep terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement klopt dat? is dit bovenschools geregeld voor alle schollen ? (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website???? en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Onze school biedt geen vroeg- en voorschoolse educatie. Wel zijn er binnen het gebouw 2 schoolvoorbereidende groepen van KDC de Vuurtoren aanwezig, hiermee hebben we een nauwe samenwerking. In alle gevallen van plaatsing op de Thriantaschool is er sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt niet over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Omdat alle leerlingen overblijven op school is een tussenschoolse opvang niet nodig. Het is ons streven om intensief samen te werken met het Kinderdagcentrum de Vuurtoren om op langere termijn evt. naschoolse opvang te realiseren binnen het gebouw van de Thriantaschool.

13 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk beschrijven we de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs in het zicht houden en hoe we de verbetermaatregelen vaststellen. We beschrijven hoe we zicht houden op de inhoud, aanpak en resultaten van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de onderwijsresultaten. Dit is vastgelegd in een ontwikkelkalender.

De school doet kwaliteitspeilingen, waaronder kwaliteitskaarten (WMK). Vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We maken gebruik van WMK kaarten die cyclisch worden ingezet volgens een meerjarenplanning. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling. In het komende schooljaar vindt er een audit plaats ten goede van de kwaliteitsborging. De school beschikt over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (uit ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 14 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school zeer zwak is op de onderdelen Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Kwaliteitszorg.

De inspectie gaat er van uit dat de schoolleiding en het bestuur samen met het team gaat werken aan de verbeterpunten zodat de school binnen een jaar niet meer zwak is. De inspectie geeft aan dat ze zich nadrukkelijk op het bestuur richten om de voorwaarden te scheppen om tot noodzakelijk verbeteringen te komen en de verantwoordelijkheid te nemen bij de aansturing en de bewaking daarvan.

Uiterlijk over een jaar komt er een herstelonderzoek, Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. De inspectie blijft toezicht houden op de school tot de kwaliteit weer voldoende is.

Quickscan

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2014-2019) afgenomen in april 2015. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31.

Vragenlijsten voor groepsleerkrachten

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door bijna alle leraren Het responspercentage was 89%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,67

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Schoolklimaat Leerkrachten SO - Schoolklimaat	3,65

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april/mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 2 t/m 5. Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per 6 weken allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Kwaliteit	3,75
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Schoolklimaat	3,49
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Veiligheid	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Welbevinden	3,39
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Pedagogisch handelen	3,62
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Lesgeven	3,79
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,71
Vragenlijst SO - leerlingen 2019 - Informatie	3,68

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. . Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14 Basiskwaliteit**Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze WMK meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze ambities zijn in het het nieuwe schoolplan/schooljaarplan gericht op het verbetertraject ten behoeve van het volgende inspectiebezoek. het doel is: terug naar de basiskwaliteit ! De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

16 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Openbaar Onderwijs Emmen beschikt over een bestuurlijk Koersplan (zie bijlage ??). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	<p>Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem • De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen • De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen • De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus • De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen • De leerlingen krijgen de begeleiding die nodig is om (beter) het onderwijsprogramma te doorlopen • De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname gedurende de schoolloopbaan • De school waarborgt de kwaliteit van de toetsafname aan het einde van de schoolloopbaan • Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen (LOVS) waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden van de kernvakken binnen het profiel worden gemeten • De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de extra ondersteuning zonnodig bij • De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften 	hoog
	<p>Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale competenties • De school volgt alle leerlingen op het gebied van het verwerven van maatschappelijke competenties 	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs • De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De school informeert de ouders aan het eind van de schoolperiode over de ontwikkeling van de leerlingen • De school informeert de ouders bij tussentijds vertrek over de ontwikkeling van de leerlingen 	hoog
	<p>De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft de doelen voor het onderwijs vastgelegd in het schoolplan • De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken • De school kan aantonen dat zij (op dit gebied) haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het schoolplan • De school pleegt systematisch kwaliteitszorg • Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces • Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten • De school beschikt over toetsbare doelen • De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd • Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen) • De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt • Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze • Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder • De school verantwoordt zich aan belanghebbenden 	hoog
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen <ul style="list-style-type: none"> • De verdeling van de onderwijstijd past bij de uitstroomprofielen van de school 	laag

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.
	Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.
	Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.
	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.
	Zien is geïmplementeerd om van alle leerlingen een duidelijk beeld van hun sociale en maatschappelijke competenties inzichtelijk te krijgen. N.a.v. de nulmeting wordt de streefplanning voor leerlingen vastgesteld.
	Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.
	De school werkt normgericht door een schoolstandaard vast te stellen om de tevredenheid te bepalen voor de uitstroom, tussentijdse leeropbrengsten, ouder-, leerlingen- en medewerkerstevredenheid.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.
	Handelingsgericht werken is volledig geïmplementeerd.. De Thriantaschool werkt volledig volgens de cyclus handelingsgericht werken.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerkrachten hebben zicht op de totale ontwikkeling van de leerlingen. Ze sturen, plannen, toetsen, analyseren en borgen op die manier het schoolniveau wat is vastgesteld. Het OPP is hierin altijd leidend.
	De school heeft een document ontwikkelingsperspectief die naar tevredenheid functioneert.
PCA Onderwijskundig beleid	De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het onderwijsprogramma tot zich te nemen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00SU
Naam: Thriantaschool locatie SO
Adres: Zuidlaarderbrink 4
Postcode: 7812 GE
Plaats: Emmen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00SU
Naam: Thriantaschool locatie SO
Adres: Zuidlaarderbrink 4
Postcode: 7812 GE
Plaats: Emmen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
