



Thriantaschool

Schoolondersteuningsprofiel

**00SU00 ZML Thriantaschool SO-afdeling
Februari 2017**



Inhoudsopgave

Voorwoord	3.
DEEL I INVENTARISATIE	6.
1 Typering van de school.....	4.
2 Kwaliteit basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3 Basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4 Deskundigheid voor ondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5 Ondersteuningsvoorzieningen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7 Samenwerkende ketenpartners	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
DEEL II ANALYSE EN BELEID	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1. Basisondersteuning	7.
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	13.
3. Ondersteuningsvoorzieningen	15.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	17.
5. Samenwerkende ketenpartners	17.
Eventuele opmerkingen	19.
Samenvatting van de hoofdlijnen	
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	20.



Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel 2016-2017 van de SO-afdeling van onze school: De Thriantaschool te Emmen, een school voor speciaal (en voortgezet) speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK).

Passend onderwijs en de daarbij horende zorgplicht vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke ondersteuning ze kunnen bieden aan leerlingen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft specifiek de diverse aspecten van de ondersteuningsstructuur in de begeleiding van leerlingen en heeft een doorlooptijd van 4 jaar. Het document is een verplichting vanuit het wettelijk traject rond Passend Onderwijs. Gezien de voortdurende ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenbegeleiding wordt het profiel jaarlijks geactualiseerd en gepubliceerd en om de 4 jaar opnieuw vastgesteld. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen stelt het Samenwerkingsverband waar de school toe behoort om de 4 jaar een ondersteuningsplan vast. Binnen ons Samenwerkingsverband is gekozen voor een vast format waarin de betreffende scholen hun schoolinformatie kwijt kunnen. Dit zorgt er echter wel voor dat wij als school voor speciaal onderwijs niet altijd op een passende wijze specifieke informatie juist kunnen beschrijven in dit format, met name wanneer er vergelijkingen worden gemaakt met reguliere basisscholen.

Het schoolondersteuningsprofiel dient als bijlage van het schoolplan beschouwd te worden. Ons huidige schoolplan is vastgesteld voor de periode 2015-2019.

Het schoolondersteuningsprofiel is een verantwoordings- en planningsdocument voor intern en extern gebruik. Het bevat een beschrijving van de huidige situatie van de basisondersteuning en de extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en het formuleert aandachtspunten ter verbetering. Gerealiseerde doelstellingen en actuele ontwikkelingen worden steeds verwerkt in de volgende versie van het schoolondersteuningsprofiel. Tevens worden de grenzen aan de ondersteuning aangegeven, die onze school de leerlingen kan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt geschreven en geactualiseerd onder verantwoordelijkheid van de directie van de school. Het profiel wordt vervolgens besproken in de directie en het schoolteam. Vervolgens wordt het voorgelegd aan het Bestuur en na een advies van de Medezeggenschapsraad definitief vastgesteld. Een afschrift wordt gestuurd aan de Stichting Samenwerkingsverband SWV 22-02 PO waar onze school toe behoort en aan de Inspectie. Het ondersteuningsprofiel is na goedkeuring voor ouders¹ en andere belangstellenden ter inzage via de website van de school en via de website van de Stichting Samenwerkingsverband SWV 22-02 PO.

De gezamenlijke missie van de samenwerkende onderwijsorganisaties in de regio 22-02 in het kader van Passend Onderwijs is het realiseren van onderwijs en ondersteuning voor elke leerling, opdat deze leerling dát onderwijs en die ondersteuning krijgt, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken binnen het ontwikkelingsperspectief van die leerling.

Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning op maat, passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Emmen, januari 2017

Anne Koopman Directeur

¹ Daar waar dit schoolondersteuningsprofiel ouders benoemt, wordt uitdrukkelijk ook verzorgers of voogden bedoeld.



DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het totale aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 **Onderwijs:**
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 **Begeleiding:**
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 **Beleid:**
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 **Organisatie:**
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 **Resultaten**

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, van buitenaf kunnen



inzetten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel is beschreven welke ondersteuning wordt geboden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij hier van tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij willen met name aandacht besteden aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

Als school hebben we de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Tot slot zal er als school een samenvatting van ons schoolondersteuningsprofiel voor in de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In het schoolplan en de schoolgids van de Thriantaschool is uitgebreid beschreven waarvoor de school staat, wat de doelstellingen zijn en wat de leerlingen en diens ouders te bieden hebben.

De Thriantaschool is een openbare school voor (V)SO Zeer Moeilijk Lerenden in Emmen en maakt deel uit van het Openbaar Basis Onderwijs Emmen. De school heeft een regiofunctie en twee locaties in de wijk Bargeres. Het SO heeft vier groepen voor leerlingen van 4 tot 13 jaar en het VSO heeft acht groepen voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. Onze missie en visie is: 'Wij geven onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een verstandelijke beperking en veelal bijkomende problematiek. Ieder mens is een sociaal wezen dat relaties wil hebben en onderhouden met andere mensen. Wij accepteren de verstandelijke beperking van onze leerlingen en de consequenties die dit voor het functioneren van de leerling met zich meebrengt. Wij staan voor vergroting van de autonomie, zelfverantwoordelijkheid, samenwerking en zelfstandigheid van onze leerlingen binnen de verbanden gezin, dagbesteding en vrije tijd.

Ons motto is: 'DE KRACHT VAN SPECIAAL'

Meer info: zie websit Thriantaschool ondersteuningsprofiel.



Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In het ondersteuningsprofiel van de Thriantaschool wordt er een vergelijking gemaakt met het gemiddelde van alle basisscholen in het samenwerkingsverband. De Thriantaschool kan zich echter als school voor speciaal onderwijs niet op alle vlakken goed vergelijken met de reguliere basisscholen, aangezien de doelgroep van de school een noemenswaardig andere ondersteuning vraagt dan de leerlingen van een reguliere basisschool</p> <p>In het schoolplan 2015-2019 van de Thriantaschool worden de actiepunten voor de komende jaren beschreven en vastgesteld. Deze worden vervolgens per schooljaar verder verfijnd in schooljaarplannen.</p> <p>Over het algemeen kan geconcludeerd worden dat de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning van de Thriantaschool op voldoende niveau is waardoor we ons verder kunnen richten op het planmatig borgen van en blijven verbeteren van deze kwaliteit.</p> <p>Vanuit de wettelijke opdracht aan onze school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden om voor de leerling een onafgebroken ontwikkeling te realiseren, vloeit de opdracht voort te streven naar een continue vooruitgang in de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Voor elke leerling zal het team het leerstofaanbod, de leertijd, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat afstemmen op de individuele hulpvragen om zo voor de leerling optimale opbrengsten te realiseren.</p> <p>Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een ontwikkelingslijn. Er ontstaat een meerjarenperspectief dat richtinggevend is voor het plannen van het aanbod.</p> <p>Van maximale opbrengsten is sprake als de prestaties van de leerling ten minste op het niveau liggen dat op grond van de specifieke kenmerken van de betreffende leerling verwacht mag worden.</p> <p>Bij het ZML-onderwijs laat de vraag of de prestaties van leerlingen ten minste op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht, zich slechts beantwoorden als gekeken wordt naar de vooruitgang in de ontwikkeling van individuele leerlingen. Deze ontwikkelingen worden geregistreerd in het systeem van de leerlingenzorg. Het systeem van de leerlingenzorg ondersteunt een cyclisch proces van ondersteuning en evaluatie hiervan. Op deze manier kan de school aannemelijk maken wat de prestaties van leerlingen zijn en of deze tenminste op het niveau liggen dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht. Dit wordt voor elke leerling uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectief.</p> <div data-bbox="628 1608 1200 1751" data-label="Diagram"><pre>graph LR; A[Instreamprofiel] <--> B[Uitstroomprofiel]; A --> C[Basisarrangement]; B --> C; C --> A; C --> B;</pre></div> <p>Een ontwikkelingsperspectief is te omschrijven als ‘de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde langere periode’ en leidt tot een prognose van het uiteindelijke uitstroomniveau van een leerling.</p> <p>Binnen de Thriantaschool worden de leerlingen vanaf hun 8^e jaar in een profiel geplaatst, waarbij rekening gehouden wordt met het ontwikkelingsperspectief. Het uitstroomniveau dat de school benoemt, moet gezien worden als een streefniveau voor de school. Naarmate de leerling ouder wordt, zal het</p>
---------------------------------------	--



	<p>uitstroomprofiel steeds concreter geformuleerd worden in termen van het uitstroomniveau.</p> <p>De Commissie van Begeleiding (CvB) van de Thriantaschool stelt in overleg met de ouders het ontwikkelingsperspectief voor de eerste keer vast binnen zes weken na toelating van de leerling. In deze startperiode wordt op basis van gerichte observaties, beschikbare dossiergegevens, gesprekken met ouders en eventueel aanvullend onderzoek, het ontwikkelingsperspectief van de leerling geschetst. De Commissie van Begeleiding (CvB) evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks gedurende de gehele SO- en VSO-periode en stelt het ontwikkelingsperspectief, in overeenstemmingsgericht overleg met ouders, waar nodig periodiek bij.</p> <p>De CvB heeft een beslissende rol bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en het daarbij behorende uitstroomprofiel. De multidisciplinaire samenstelling van de CvB vormt hierbij een waarborg voor de kwaliteit, de controleerbaarheid en de transparantie.</p> <p>Leerlingen worden op basis van het ontwikkelingsperspectief gekoppeld aan een profiel. In de profielbeschrijvingen staan de inhoud en werkwijze per profiel beschreven.</p> <p>Onderwijsdoelen zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren binnen het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden. De Wet Kwaliteit (V)SO (Kwaliteitswet) vormt hiervoor het wettelijk kader. Het verwezenlijken van de onderwijsdoelen is het uitgangspunt. De Thriantaschool maakt gebruik van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) kerndoelen, van de CED (Centrum Educatieve Dienst) leerlijnen voor het ZML-onderwijs en van de doelen, zoals vermeld in de gebruikte methoden. De Thriantaschool gebruikt deze onderwijsdoelen en leerlijnen om de leergebieden te definiëren. Het onderwijs kent leergebied overstijgende onderwijsdoelen en leergebied specifieke onderwijsdoelen.</p> <p>De leergebied overstijgende onderwijsdoelen richten zich op het ontwikkelen of versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling, ‘leren leren’ en de adaptieve ontwikkeling (waar onder zelfredzaamheid, seksuele vorming en relatie). Deze doelen refereren aan de basale en algemene ontwikkeling. Bij de leerspecifieke doelen gaat het vooral om de cognitieve vakken zoals mondelinge en schriftelijke taal, rekenen, bewegingsonderwijs, oriëntatie op natuur en techniek, ruimte en tijd.</p> <p>Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning van alle leerlingen hanteert de school de volgende uitgangspunten:</p> <p>Systematisch toetsen en evalueren van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:</p> <ul style="list-style-type: none">• methodeonafhankelijke toetsen• methodegebonden toetsen;• systematische analyse van leerlingresultaten en de voortgang in de ontwikkeling, vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief• extra kortdurende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, evaluatie beschreven in een individueel handelingsplan• betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning aan leerlingen;• adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;• toepassing van afgesproken procedures en protocollen;• centrale opslag van leerlingengegevens in leerlingdossier;• gestructureerde en planmatige extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
--	--



- Digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys.

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur gaat de school uit van de twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

niveau 1 basisondersteuning:

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. De kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Onder de basisondersteuning vallen maatregelen die voor alle leerlingen kunnen gelden, zoals groepsdoorbrekend werken. Ook coaching en begeleiding door interne begeleider(s) of andere deskundigen van de school (logopedist, orthopedagoog) behoren tot de basisvoorzieningen.

De basisondersteuning kent een permanent karakter en is toegankelijk voor alle leerlingen. Aangezien de Thriantaschool een vorm van speciaal onderwijs biedt is onze basisondersteuning van een structureel intensiever niveau dan de basisondersteuning in het regulier onderwijs. Dit blijkt onder meer uit een lagere gemiddelde groepsgrootte, de beschikbare personeelsformatie per groep en de gecertificeerde expertise binnen de school.

Onder basisondersteuning kan worden verstaan het geheel van interventies die:

- overeengekomen zijn binnen het Samenwerkingsverband PO 22.02
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school vallen;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school vallen;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen plaatsvinden;
- soms met inzet van ketenpartners plaatsvinden;
- zonder (extra) indicatiestelling plaatsvinden;
- op het overeengekomen kwaliteitsniveau plaatsvinden;
- planmatig worden uitgevoerd.

niveau 2 extra ondersteuning:

Dit is het aanbod van onderwijs en extra ondersteuningsvoorzieningen in de school. Voor de inzet van de specifieke extra ondersteuning aan individuele leerlingen is de school afhankelijk van aanvullende middelen, die door het samenwerkingsverband beschikbaar kunnen worden gesteld.

De extra ondersteuning kan een tijdelijk en/of aanvullend karakter hebben of is (semi-)permanent van aard en is bestemd voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften, denkend aan leerlingen die alleen door zeer intensieve begeleiding en ondersteuning van een extra klassenassistent onderwijs kunnen blijven volgen binnen de Thriantaschool.

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als; alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs kan de mogelijkheden hiervoor vastleggen in het ondersteuningsplan.

Opmerking:

Hoewel de basisondersteuning op zichzelf los staat van de extra ondersteuning bepalen de afspraken daarover in het SWV wel de grenzen tussen basis- en extra ondersteuning. Het is dus mogelijk dat wat de Thriantaschool als extra ondersteuning wil zien door het SWV tot de basisondersteuning wordt gerekend, dan wel niet extra gefaciliteerd wordt. De school moet dan overwegen de basisondersteuning op te rekken of de grenzen van de (on)mogelijkheden scherper te stellen. Dit geldt voor alle vormen van extra ondersteuning: binnenschools, bovenschools en de ondersteuningsarrangementen direct ten behoeve van het regulier onderwijs



	<p>Bij het bieden van extra ondersteuning wordt het model van Handelingsgerichte diagnostiek (HGD) gehanteerd. Het model hanteert vijf fasen die systematisch doorlopen worden, afhankelijk van de vraaggerichte hulpvraag. Deze fasen kunnen zijn: intake, strategie, onderzoek, indicering en advisering. In de praktijk betekent dit dat de Commissie van Begeleiding (CvB) een overzicht maakt van diagnostische gegevens, waar nodig aanvullend onderzoek doet en handelingsgerichte adviezen geeft ten aanzien van het onderwijs dat de leerling nodig heeft.</p> <p>Voor iedere leerling wordt op basis van het HGD-traject het ontwikkelingsperspectief in kaart gebracht. Dit perspectief geeft richting aan het handelen van de leerkracht en heeft daarnaast een verantwoordingskarakter in de communicatie naar de ouders. De intern begeleider en de orthopedagoog werken mee aan de ontwikkeling van een werkwijze passend bij de leerlingkenmerken.</p> <p>Gezien de diversiteit van de doelgroepen wordt er middels een profielindeling voor gezorgd dat alle leerlingen binnen één van de 5 beschreven profielen passen.</p> <p>Deze profielbeschrijvingen zijn de basis voor de mate van ondersteuningsbehoefte, het niveau van het leerstofaanbod, de uiteindelijke uitstroombestemming van een ingedeelde leerling.</p> <p>Binnen onze school (SO & VSO) onderscheiden we uiteindelijk vijf uitstrooprofielen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profiel 1: Belevingsgerichte dagbesteding - Profiel 2: Arbeidsmatige dagbesteding in kleine groepen - Profiel 3: Arbeidsmatige dagbesteding in groepen - Profiel 4: Arbeidsmarktgericht / WSW / vrije bedrijf - Profiel 5: Diplomagericht / vrije bedrijf <p>De Thriantaschool heeft het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toepassing directe instructiemodel (DIM) • Gedifferentieerde instructie; • Expliciet onderwijs in leerstrategieën; • Veel aandacht voor directe feedback; • Toepassing van adequate werk- en groeperingvormen; • Inrichting van een functionele leeromgeving; • Afstemming onderwijsleerproces op behoeften van leerlingen (instructie, tijd, verwerking, taalgebruik); • Actieve betrokkenheid van leerlingen en een taakgerichte werksfeer; • Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces (waar mogelijk). (Toepassing EIM) • Vormen van coöperatief leren.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Uit het oogpunt van onze visie en missie vindt de Thriantaschool dat elke leerling middels het zorgvuldig opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) een passend onderwijsaanbod krijgt aangeboden. In het ontwikkelingsperspectief wordt het volgende beschreven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschrijving van belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het volgen van onderwijs van de leerling: wat kan de leerling heel goed en waar moeten we rekening mee houden? • Hierbij zijn met name van belang: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mate van cognitieve beperkingen ▪ Mate van zelfredzaamheid ▪ Sociale en emotionele mogelijkheden



	<ul style="list-style-type: none">▪ Mate van begeleidingsbehoefte <ul style="list-style-type: none">• Het streven is om alle leerlingen uiteindelijk uit te laten stromen naar de best passende plek in de maatschappij, passend bij de mogelijkheden van de betreffende leerling• De school kijkt zoveel mogelijk naar wat de leerling kàn en houdt rekening met zijn/ haar beperkingen <p>Het ontwikkelingsperspectief speelt een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen. Een keer per schooljaar wordt voor alle leerlingen de verwachte uitstroombestemming geëvalueerd en, waar nodig, door de Commissie van Begeleiding bijgesteld en opnieuw vastgesteld. Dit vormt de basis voor opbrengstgericht werken, doelgericht plannen van het onderwijs, beredeneerde keuzes maken in leerlijnen en onderwijsaanbod, maar ook welke ondersteuningsbehoefte de leerling nodig heeft.</p> <p>De Thriantaschool is van mening dat de doorgaande leerlijnen betreffende het leerstofaanbod voor de gehele school (zowel SO als VSO) moeten verbeteren. In 2013 is de school gestart met Rekenen en Nederlandse taal. Hierbij is een vaste werkwijze ontwikkeld die nu ook voor de overige belangrijke vakgebieden wordt gehanteerd. Hierbij is borging van het nieuw geïmplementeerde van groot belang. Om de leerlingen beter tot ontwikkeling te kunnen brengen is het blijvend speerpunt: blijven verbeteren van zowel de leergebied specifieke als de leergebied overstijgende leerlijnen: met name het 'leren leren' van de leerlingen en vergroten van de sociale competenties Tevens moeten de opbrengsten van de school duidelijker in kaart worden gebracht.</p> <p>De Thriantaschool verstaat onder bovenschoolse ondersteuningsarrangementen allerlei tussenvormen, die tussen "licht en kortdurend en zwaar en langdurend" instaan. De (flexibele) onderwijsarrangementen kunnen worden ingezet om extra ondersteuning mogelijk te maken, bovenop de basisondersteuning die aan leerlingen wordt geboden. De Thriantaschool vormt samen met de SBO-school Catamaran een bestuurlijk samenwerkingscluster vormen. Tevens is er inhoudelijk overleg met een nieuw te vormen SO-afdeling voor gedragsmatig moeilijke leerlingen (RENN4) in Emmen. Ook is er afstemming met onder andere: KDC De Vuurtoren (De Trans), de MEE, Accare (jeugd- en kinderpsychiatrie), Ambiq (specialistische zorgverlener aan cliënten met een licht verstandelijke beperking en bijkomende problematiek), Visio. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van tijdelijke (observatie-) plaatsingen, partiële plaatsingen, gerichte behandelings-/begeleidings--trajecten onder- en/of na schooltijd of andere vormen van symbiose. Met de wetgeving passend onderwijs wordt een link gelegd tussen de ondersteuning van een leerling en ondersteuning van ouders, onder de noemer één kind- één gezin- één plan. Op casusniveau kunnen trajecten voor extra ondersteuning in het onderwijs en trajecten voor jeugdhulp en ouderondersteuning waar mogelijk op elkaar afgestemd worden.</p> <p>In de nabije toekomst is het van belang dat er Ondersteuningsarrangementen ten behoeve van het regulier onderwijs verder worden ontwikkeld. Het gaat hierbij om vormen van extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning van de <i>reguliere</i> scholen: Het kan dan gaan om medewerking aan het creëren van tussenvoorzieningen tussen regulier en speciaal onderwijs (bijvoorbeeld een parttime plaatsing in het regulier onderwijs) of een speciale klas tussen regulier</p>
--	---



	<p>en speciaal onderwijs in) of om ondersteuningsarrangementen in het regulier onderwijs zelf (denk aan allerlei varianten van ambulante begeleiding of het verzorgen van Sociale Vaardigheidstrainingen (SOVA- of weerbaarheidstrainingen). Aan elk arrangement hangt een prijskaartje dat lager ligt dan de kosten van een daadwerkelijke fulltime plaatsing in het (voortgezet) speciaal onderwijs.</p> <p>We zien diverse arrangementen t.b.v. het reguliere onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • terugplaatsingsarrangementen (waarbij tevens expertise voor professionalisering wordt ingebracht), m.n. in het Praktijkonderwijs of Speciaal Basisonderwijs (SBO).
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De Thriantaschool gaat alle belangrijke leergebieden middels dezelfde werkwijze planmatig verder ontwikkelen. We willen de behaalde resultaten/opbrengsten goed in kaart brengen. Hierbij maken we gebruik van Parnassys.</p> <p>Beredeneerd leerstofaanbod voor rekenen is geïmplementeerd en wordt geborgd.</p> <p>Ook het beredeneerd leerstofaanbod voor Nederlandse taal is geïmplementeerd en wordt geborgd.</p> <p>Vanaf jan. 2017 start de school met een beredeneerd leerstofaanbod voor sociale-emotionele ontwikkeling en vervolgens ‘leren leren’. Vanaf maart 2017 start de school met het implementeren van het vak: seksuele vorming en relatie. De school wil de komende twee jaren inzetten om Sova / weerbaarheid en EIM verder te implementeren om sociaal emotionele aspecten/ambities wel te kunnen behalen. De Thriantaschool wil aangesloten blijven bij collega-ZML-scholen om elkaar te blijven voeden en kwaliteit te blijven borgen en uitbreiden.</p> <p>De school gaat als team zich verder oriënteren op toekomstige vervolgvoorzieningen door inhoudelijk verdieping en verbindingen te leggen en gebruik te maken van netwerken. Inventariseren wat de behoefte van ouders/verzorgers is en hier nader op insteken.</p> <p>De school gebruikt het referentiekader als kwaliteitskader, ook in vergelijking met andere ZML-scholen. Het lees- en rekenaanbod wordt vaker in het lesrooster geplaatst.</p> <p>Binnen het samenwerkingsverband 22.01 gaat de Thriantaschool samen met de overige scholen. Onderwijszorgarrangementen zullen worden vastgesteld daar waar de leerling dit nodig heeft om tot verdere ontwikkeling te komen.</p>



2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In het ondersteuningsprofiel van de school is er nog geen betrouwbare vergelijking gemaakt met het gemiddelde van alle basisscholen in het samenwerkingsverband waardoor de Thriantaschool moeilijk kan worden vergeleken met de reguliere basisscholen.</p> <p>De Thriantaschool beschikt over interne deskundigheid om zeer moeilijk lerende leerlingen goed onderwijs te kunnen bieden. De school heeft een eigen orthopedagoog (- generalist), psychodiagnostische medewerker en logopedisten in dienst en voor het schoolmaatschappelijk werk worden uren ingekocht bij MEE Drenthe.</p> <p>De school heeft een Commissie van Begeleiding waarin naast de directeur, locatieleiders, intern begeleiders en orthopedagoog van de Thriantaschool ook de schoolmaatschappelijk werker (MEE Drenthe) en jeugdarts (CJG) zitting heeft. Deze twee externe deskundigen hebben tevens zitting in het Centrum voor Jeugd en Gezin.</p> <p>Er wordt veel geïnvesteerd in de deskundigheid van leerkrachten. Naast de Master-EN opleiding wordt er aandacht besteed aan centrale teamscholing als ook aan individuele trajecten voor teamleden.</p> <p>Wanneer de school gebruik maakt van externe deskundigheid heeft het vaak betrekking op complexe hulpvragen rondom leerlingen. Hierbij maakt de school gebruik van ketenpartners, welke specialisaties hebben op betreffend gebied. (o.a. MEE, CVBP, Accare, Ambiq, Visio, Scheperziekenhuis, UMCG)</p> <p>Leerlingen met een cognitieve beperking die vanuit het samenwerkingsverband een extra ondersteuning nodig hebben kunnen worden doorverwezen naar de Thriantaschool.</p> <p>Voor een volledige beschrijving van de begeleiding die de school biedt, wordt verwezen naar het Zorgplan van de Thriantaschool.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De afgelopen jaren constateert de Thriantaschool een toenemende complexe problematiek bij leerlingen en hun thuissituaties. Deze toename zit vooral in het gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en meer disharmonische leerlingprofielen.</p> <p>De school merkt op dat wanneer leerlingen uiteindelijk uitvallen binnen het reguliere onderwijs het wenselijk is dat de Thriantaschool al in een eerder stadium preventief zouden moeten kunnen worden ingezet om mee te denken. Dit kan wellicht escalaties voorkomen en vervolgens wellicht zorgen voor een soepelere overgang naar eventuele plaatsing binnen de Thriantaschool. Binnen Commissie Samenwerk is er inmiddels al wel een aantal jaren een gedegen overleg over leerlingen die op de grens van diverse schooltypen functioneren.</p> <p>Als onderdeel van het samenwerkingsverband 22.02 wil de Thriantaschool haar expertise delen met het reguliere onderwijs. Hierbij zal de school steeds nauwer gaan samenwerken met de Catamaran (school voor speciaal basisonderwijs). De doelstelling is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo optimaal mogelijk op te vangen.</p>



	<p>Ook is de school van mening dat expertise op het gebied van spelbegeleiding verder geoptimaliseerd zou kunnen worden. Hier heeft de Thriantaschool nog onvoldoende expertise in opgebouwd, terwijl de school wel merkt dat juist veel jongere leerlingen via spel juist goed zijn te bereiken.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De constatering dat er meer leerlingen komen met een complexe problematiek heeft als gevolg dat de Thriantaschool zich ook verder ontwikkeld op dit gebied en samen met ketenpartners zorgdraagt voor passende arrangementen voor deze leerlingen.</p> <p>Op dit moment werken SBO de Catamaran en de Thriantaschool nauwer samen in cluster 1 om meer mogelijkheden voor de samenwerkingen uit te wisselen en het bundelen van expertise.</p> <p>Het plan is dat er toegewerkt gaat worden om meer als speciale onderwijsvoorziening/expertisecentrum te opereren. Om de verbinding goed te leggen en te waarborgen is er een clusterdirecteur benoemd, die de Thriantaschool (SO, VSO) en de Catamaran (SBO) aanstuurt. Voor de 3 locaties zijn er tegelijkertijd locatieleiders benoemd.</p> <p>Mocht er deskundigheid ontbreken dan laten we dit invliegen. Hierbij maakt de school ook nog gebruik van de deskundigheid van het NECSO.</p>



3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen het SO wordt er gewerkt in niveaugroepen en stamgroepen, gericht op een uitstroomperspectief. In het bijpassende profiel is het aanbod en de organisatie verder uitgewerkt.</p> <p>De leerlingen worden ingedeeld op basis van hun ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt onder andere op basis van leeftijd, ontwikkelingsniveau, sociaal-emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden. Bij dusdanig externaliserend gedrag kan er ook gebruik worden gemaakt van tijdelijke plaatsing in de structuurgroep, die binnen de Thriantaschool gepositioneerd is voor leerlingen vanaf ongeveer 10 jaar.</p> <p>De onderwijsomgeving in de groepen komt tegemoet aan de basisbehoeften, zoals deze voor alle leerlingen gelden:</p> <ul style="list-style-type: none">- behoefte aan veiligheid en acceptatie;- behoefte aan een positief zelfbeeld;- behoefte aan autonomie, zelfstandigheid en zelf keuzes mogen maken. <p>Zie hiervoor de stroomschema's op de website van de school.</p> <p>In het SO worden de volgende uitstroombestemmingen onderscheiden:</p> <table border="1" data-bbox="438 1025 1402 1151"><tr><td>- VSO-ZML profiel 3</td><td>- VSO-TP (profiel 1/2)</td></tr><tr><td>- SBO</td><td>- Dagcentrum</td></tr><tr><td>- Praktijkonderwijs</td><td></td></tr></table> <p>De Thriantaschool baseert zich op het 'directe instructiemodel'. Men gaat uit van - waar mogelijk - klassikale instructie in niveaugroepen. Leerlingen die extra instructie behoeven, krijgen dit wanneer de andere leerlingen met de verwerking bezig zijn. Essentie is: duidelijke, korte toegepaste instructie in een context, uitvoering, controle en feedback, verwerken en nabespreken. De school hanteert de Eigen Initiatief Methode (EIM). <i>(...“EIM gaat ervan uit dat mensen met een verstandelijke beperking door training kunnen leren nadenken over bijvoorbeeld eigen mogelijkheden en de manier waarop zij uiteenlopende situaties kunnen benaderen. Voor een dergelijke training is het dan wel noodzakelijk dat instructies en aanwijzingen tijdens, maar ook na de training, worden gericht op het denkproces dat ten grondslag ligt aan het handelen. Instructies in EIM zijn directief op denkniveau en non-directief op handelingsniveau. Dit betekent dat degene die instructies en aanwijzingen geeft steeds voor ogen houdt dat hij de ander moet helpen na te denken over wat hij doet. Als hij de ander namelijk voortdurend zegt wat hij moet doen, dan krijgt deze niet de gelegenheid zelf te denken. In dat geval is het niet zo vreemd dat iemand - na een training - ook niet in staat is zelf te bedenken op welke manier hij moet handelen. Hij heeft dat immers niet geleerd”....)</i></p>	- VSO-ZML profiel 3	- VSO-TP (profiel 1/2)	- SBO	- Dagcentrum	- Praktijkonderwijs	
- VSO-ZML profiel 3	- VSO-TP (profiel 1/2)						
- SBO	- Dagcentrum						
- Praktijkonderwijs							



<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De Thriantaschool ervaart grenzen aan het onderwijs: op het gebied van leerlingen met forse externaliserende gedragsproblematiek en met leerlingen met een ontwikkelingsperspectief dat lager ligt dan 24 maanden.</p> <p>De school vindt het van belang dat er betere doorgaande lijnen komen betreffende het leerstofaanbod van aangeboden vakken. Gezien de toename van anderstaligen is de school bezig met uitbreiding in het aanbod voor NT2 leerlingen.</p> <p>Het hele team maakt gebruik van een gespecialiseerd aanbod voor leerlingen met ASS- problematiek (Geef me de Vijf-benadering). De school blijft zich verder ontwikkelen op dit gebied.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De Thriantaschool roept (na overleg met ouders en de CvB) externe hulp in, indien de problematiek te groot is voor de eigen schoolexpertise. De school maakt dan gebruik van haar ketenpartners Als voorbeelden zijn te noemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ATN (autismeteam Noord Nederland) - ondersteuning door VISIO in verband met slechtziendheid/ visusproblematiek; - fysiotherapie - observatie in CVBP (Centrum voor Verstandelijke Beperking en Psychiatrie) - advies en begeleiding vanuit MEE, Ambiq / Accare / GGZ etc. <p>Waar passend laat de school wel leerlingen met een in verhouding hoger cognitief niveau maar in verhouding zeer laag sociaal emotioneel niveau en beperkte zelfredzaamheid, toch instromen binnen onze school. Hierbij is het van belang dat er eerst goed afgewogen is, of een andere school (passend bij de cognitieve mogelijkheden) niet beter kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. (differentiële afweging door een gedragswetenschapper is hierbij van belang, naast de besluitvorming van de CvA (Commissie van Advies), die sinds de komst van Passend Onderwijs een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan afgeven. Deze commissie is gestopt per 01-01-2017. Zonder een TLV kan een leerling niet toegelaten worden.</p>



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Thriantaschool is rolstoelvriendelijk, doordat er een verbrede toelating zonder drempels aanwezig is. Daarnaast is er een verzorgingsruimte met douchevoorziening aanwezig Er zijn geen voorzieningen voor doven, slechthorenden en voorzieningen voor blinde/slechtziende kinderen.</p> <p>De school heeft een structuurgroep als voorziening voor leerlingen met externaliserend gedrag in combinatie met een verstandelijke beperking De school biedt ruimte voor leerlingen, die een extra zorgbegeleiding nodig hebben vanuit de huidige AWBZ-regeling.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De voorzieningen in de fysieke omgeving zijn adequaat: het gebouw is dusdanig aangepast dat alle leerlingen die binnen onze doelgroep vallen goed tot ontwikkeling kunnen komen. Voorzieningen voor doven en slechthorenden en voorzieningen voor blinde- / slechtziende leerlingen kunnen, indien nodig, worden getroffen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Momenteel is er geen actie noodzakelijk. Mochten leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte(n) aanpassingen nodig hebben, dan zal dit waar mogelijk worden ingezet.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De Thriantaschool onderhoudt intensieve contacten met diverse samenwerkende ketenpartners. De Thriantaschool heeft een professionele relatie met haar ketenpartners. Met zowel Accare, Ambiq, GGZ en MEE Drenthe zijn korte lijnen met desbetreffende vaste contactpersonen. Ook is er regelmatig contact met o.a. Promens Care en de Trans. Verder zijn bijv. de leerplichtambtenaar of wijkagent snel in te zetten, mocht dit noodzakelijk zijn. Op inhoudelijk vlak is er steeds meer contact met meerdere schoolorganisaties, zoals SBO's en RENN4. De invoering van het Passend Onderwijs speelt hierin een belangrijke rol. De Thriantaschool vormt een 'cluster' met SBO De Catamaran om te komen tot één speciale onderwijsvoorziening/ expertisecentrum. Middels een vierjaarlijkse enquête evalueert de Thriantaschool de kwaliteit van de samenwerking met de ketenpartners. Daarnaast wordt jaarlijks de samenwerking geëvalueerd met de betreffende contactpersoon van deze organisatie. Waar nodig leggen we procedures of samenwerkingsovereenkomsten vast.</p>
---------------------------------------	---



<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De Thriantaschool is van mening dat onze doelgroep vraagt om intensieve samenwerking met diverse ketenpartners. Continuering van bovenstaande dient minimaal behouden te blijven, daar waar kan en mogelijk zullen we samenwerking met nieuwe organisaties toejuichen.</p> <p>Om onze expertise op een goede manier te kunnen verbinden met de expertise van de SBO Catamaran vinden wij nadere kennismaking en uitwisseling van wezenlijk belang. Wij zullen ons als Thriantaschool actief inzetten om de nog te ontvangen beleidswijziging vanuit ons gezamenlijk bestuur verder inhoud te gaan geven.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Borgen van contacten die er zijn en open staan en gericht blijven op het netwerken buiten de school.</p> <p>Daar waar kansen zich voordoen zullen wij hier actief op inspringen.</p> <p>Voorbeeld: samenwerking met de Kinderdagcentrum de Vuurtoren en nadere samenwerking met SBO de Catamaran.</p>



Eventuele opmerkingen

De kracht van de Thriantaschool is dat de organisatie samenwerking met ketenpartners blijft aanmoedigen om de kwaliteit en expertise van het ondersteuningsaanbod te kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen.

De Thriantaschool is als school voor speciaal onderwijs in die zin een 'spin in het web' die functioneert op het snijvlak van onderwijs- en zorgorganisaties.

Samenvatting van de hoofdlijnen

- De Thriantaschool legt de komende schooljaren de prioriteit bij het vaststellen van een doorgaande lijn van het totale leerstofaanbod voor alle vakgebieden. Hierbij is de school gestart met rekenen en Nederlandse taal. Daar waar kan worden reguliere methodieken gevolgd.
- Individuele- en teamscholing worden jaarlijks aangeboden, gericht op borging en nieuwe ontwikkelingen
- De Thriantaschool heeft zich middels scholing (o.a. Eigen Initiatief Model en Directe Instructiemodel, Geef me de Vijf) ingezet om de didactische competenties van leerkrachten en klassenassistenten verder te vergroten.
- De leerlingen worden op basis van het gestelde OPP ingedeeld in het meeste passende profiel van onze school. Daarnaast wordt er groepsdoorbrekend gewerkt om zoveel mogelijk op eigen ontwikkelingsniveau onderwijsaanbod te kunnen bieden.
- Vanuit OBO Emmen heeft de Thriantaschool een nauwere samenwerking met SBO Catamaran om te komen tot een speciale onderwijsvoorziening/ expertisecentrum.
- We willen binnen ons Samenwerkingsverband verder vormgeven aan de arrangementen op het gebied van de basis- en extra-ondersteuning, zowel binnen-/bovenschools als in de zorg-onderwijs-arrangementen.
- Nadere samenwerking met diverse ketenpartners om optimale arrangementen te kunnen blijven bieden.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR