



Visitatierapport Extra Ondersteuning

Gevisiteerde school:	VSO Thriantaschool te Emmen
Datum:	16 mei 2017
Teamleden:	Mw. W. De Graaff, voorzitter Dhr. G. Hubers, secretaris Mw. M. Weerd Mw. E. Verheijen-Groenhof
Gesprekspartners school:	Opstellers van het zelfevaluatie-rapport: Mw. I. Prinsen Dhr. A. Koopman Panel 1: Mw. S.L. Kartner Mw. R. Berndt Mw. G. Alders Panel 2: Mw. C. Jonkman Mw. N. Posthumus Panel 3: Mw. I. Prinsen Dhr. A. Koopman

Dit visitatierapport behoort bij het zelfevaluatie-rapport van de school en kan niet gescheiden gelezen worden.

1. Inleiding

Achtergrond

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuidoost-Drenthe VO 22.02 heeft de opdracht gegeven een nulmeting uit te voeren rond de extra ondersteuning van leerlingen. Hiertoe wordt scholen gevraagd het instrument Zelfevaluatie in te vullen. Vervolgens wordt een visitatie afgelegd. Verkregen gegevens worden vervat in een visitatierapport Extra Ondersteuning.

Het visitatietraject is onderdeel van een groter geheel. Het SWV wil op deze wijze zicht krijgen op de kwaliteit van de leerlingenzorg waarvoor zij in het kader van de Wet Passend Onderwijs verantwoordelijk is.

Doel van de collegiale visitatie

Een nulmeting van de extra ondersteuning binnen de leerlingenzorg.

Programma van de visitatie dag

09.00 – 10.00 uur	Welkom en rondleiding startend aan de locatie Balingenbrink
10.00 – 10.30 uur	Gesprek met de opstellers van het zelfevaluatie rapport
10.45 – 11.30 uur	Panelgesprek 1 met docenten, stagecoördinator en klassenassistent
11.45 – 12.30 uur	Panelgesprek 2 met orthopedagoog en intern begeleider
12.45 – 13.30 uur	Lunchpauze
13.30 – 14.15 uur	Panelgesprek 3 met clusterdirecteur en locatieleider
14.30 – 15.30 uur	Bespreking van de bevindingen binnen de visitatiecommissie
15.30 – 16.00 uur	Korte rapportage aan de opstellers van het zelfevaluatie rapport, intern begeleider en orthopedagoog

Werkwijze van het visitatieteam

1. In het voorjaar van 2016 is een afspraak gemaakt met de scholen van het samenwerkingsverband VO 22.02 over de medewerking aan het visitatietraject.
2. Op 7 maart 2017 zijn de benodigde documenten per mail aangeleverd.
3. Op 22 maart 2017 hebben mw. W. De Graaff en dhr. G. Hubers de visitatie en de daarvoor gevraagde documenten mondeling toegelicht.
4. Op 18 april 2017 is het zelfevaluatie rapport door de secretaris van de visitatiecommissie ontvangen.
5. Op 19 april 2017 is het zelfevaluatie rapport onder de leden van de visitatiecommissie verspreid.
6. Op 11 mei 2017 heeft de visitatiecommissie het rapport besproken en is de visitatie voorbereid.
7. Op 16 mei 2017 heeft de visitatie plaatsgevonden waarbij gesprekken met vertegenwoordigers van de school zijn gevoerd en een voorlopige mondelinge rapportage is gegeven.
8. Op 15 juni 2017 is de conceptrapportage door het visitatieteam vastgesteld.
9. Op 22 juni 2017 is de conceptrapportage verstuurd naar de school.

10. Op 3 juli 2017 heeft de Thriantaschool laten weten geen op- of aanmerkingen betreffende de conceptrapportage te hebben.
11. Op 6 juli 2017 is de definitieve rapportage verstuurd naar de school en de directeur (ad interim) van het samenwerkingsverband.

2. Totstandkoming zelfevaluatie en samenstelling panels

Betrokkenen en werkwijze

Betrokkenen zijn: Mw. I. Prinsen, locatieleider
 Dhr. A. Koopman, clusterdirecteur
 Mw. N. Posthumus, orthopedagoog
 Mw. C. Jonkman, intern begeleider

Werkwijze

De zelfevaluatie is in eerste instantie ingevuld door de locatieleider en clusterdirecteur. De orthopedagoog en intern begeleider hebben hierop aanvullingen gegeven. Vervolgens is de zelfevaluatie naar de deelnemers aan de panels gestuurd en onderwerp van gesprek geweest in het VSO-overleg (overleg met alle teamleden). Tot slot hebben de locatieleider en clusterdirecteur de zelfevaluatie nogmaals kritisch doorgenomen.

De zelfevaluatie is een weergave van de werkwijze zoals deze in de praktijk wordt uitgevoerd.

De samenstellers hebben enige tijdsdruk ervaren bij het samenstellen van de zelfevaluatie. Ze hadden graag de zelfevaluatie voor verzending naar het visitatieteam willen delen met het schoolteam. Dit bleek gezien het tijdsplan niet mogelijk.

Bij het invullen van de indicatoren hebben de samenstellers geen problemen ervaren. Ook werden er geen onderwerpen gemist.

Geconstateerd wordt dat men de resultaten van de extra ondersteuning op individueel niveau prima in beeld heeft. Groepsgewijs is dit nog niet het geval. De wens wordt uitgesproken dit gedetailleerder en inzichtelijker in kaart te brengen; ook wat betreft de uitstroom van leerlingen en hun uiteindelijke bestemming op langere termijn.

Eindverantwoordelijk voor de zelfevaluatie zijn locatieleider mw. I. Prinsen en clusterdirecteur dhr. A. Koopman.

Panels

1. Docenten, mentoren, stagebureau
 Mw. S.L. Kartner, leerkracht TP
 Mw. R. Berndt, stagecoördinator
 Mw. G. Alders, klassenassistent TP-I
2. Orthopedagoog en intern begeleider
 Mw. N. Posthumus, orthopedagoog
 Mw. C. Jonkman, intern begeleider
3. Directie
 Mw. I. Prinsen, locatieleider
 Dhr. A. Koopman, clusterdirecteur

Toepasbaarheid

De zelfevaluatie betreft de VSO Thriantaschool Emmen; school voor ZML (cluster 3).

3. Bevindingen van het visitatieteam

De Zelfevaluatie

1. Inleiding en toelichting.

Openbaar Onderwijs Emmen heeft, in het kader van toekomstgericht beleid genaamd 'Duurzaam is sterk', haar ongeveer dertig scholen verdeeld in clusters. SO/VSO Thriantaschool vormt samen met SBO De Catamaran cluster 1. Dhr. Koopman is directeur van dit cluster.

Het in de zelfevaluatie genoemde VSO-overleg betreft een overleg met alle ongeveer 30 teamleden. In deze samenstelling komt men zo'n tien keer per schooljaar samen.

De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning worden op VSO Thriantaschool anders ingevuld dan in de overige VO-scholen. Met basisondersteuning wordt het onderwijs en de begeleiding aan de 'reguliere' groepen bedoeld. De leerlingen in deze groepen hebben een TLV-laag gekregen. Leerlingen in de Totaal Pakket (TP) groep hebben een TLV-midden, leerlingen in de Totaal Pakket Intensief (TP-I) groep en in de structuurgroep hebben een TLV-hoog. Bij de TP-, TP-I en structuurgroep is sprake van extra ondersteuning.

Extra zorg betekent op VSO Thriantaschool hulp door externen.

2. Indicatoren extra ondersteuning.

2.1 Schoolorganisatie met betrekking tot de extra ondersteuning van leerlingen

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 'Zorg in beeld – speciaal' is enkele jaren geleden vastgesteld. In de dagelijkse praktijk wordt er daadwerkelijk uitvoering aan gegeven. Aanpassingen lopen via het managementteam en de intern begeleider waarna terugkoppeling naar het team plaatsvindt. De ouders zijn bij het SOP betrokken middels de medezeggenschapsraad. In de contacten met ouders gaat het vooral over de begeleiding en voortgang van hun kind; het SOP is hierbij amper in beeld. Onderdelen worden wel toegelicht vanuit de praktische uitwerking voor het betreffende kind.

Het organogram VSO speelt een belangrijke rol bij de organisatie van de ondersteuning. Het is een levend document, liggend onder de organisatie, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Het document is bekend bij alle betrokkenen. Het wordt besproken op ouderavonden en gebruikt bij het inwerken van nieuwe personeelsleden. Ook wordt het organogram ingezet ter verduidelijking van de schoolorganisatie richting stagebedrijven.

De locatielider heeft een belangrijke taak in het herzien en actueel houden van het organogram. De instroom van leerlingen en verandering van doelgroepen vraagt regelmatig om aanpassingen. Het stroomschema geeft aan, dat uitwisseling tussen de verschillende routes mogelijk is.

De taken en verantwoordelijkheden wat betreft de extra ondersteuning zijn duidelijk. Bij een ondersteuningsvraag dient als eerste de intern begeleider te worden ingeschakeld. Zij fungeert vervolgens als

regievoerder. Als vervolgstap vindt er overleg met de orthopedagoog plaats en een bespreking in de kleine Commissie voor Begeleiding (CvB klein). Deze komt eenmaal per twee weken bij elkaar. Is het probleem te groot om intern op te lossen, dan worden andere instanties betrokken.

Bij escalaties vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider, orthopedagoog en locatieleider. Dan komt ook de CvB-groot in beeld. Deze commissie komt drie à vier keer per jaar bijeen rond de evaluaties van leerlingen. Tussentijds blijft de commissie op de hoogte van de besprekingen in de CvB-klein door de verslaglegging hiervan.

Is er sprake van problemen rond stage, dan vindt er terugkoppeling naar de mentor/docent plaats.

Waar nodig wordt de intern begeleider en/of orthopedagoog ingeschakeld. Al naar gelang de ernst van het probleem vindt een bespreking in de eerstvolgende CvB plaats.

In de huidige structuur fungeert de orthopedagoog als manager leerlingenzorg. Met het vertrek van de huidige orthopedagoog zal dit het komende schooljaar worden gewijzigd.

De Thriantaschool heeft duidelijke stappen gezet in het verbeteren van de resultaten. Er is een positieve ontwikkeling zichtbaar. Men is groepsdoorbrekend gaan werken met een duidelijker doorgaande lijn voor lezen en rekenen. Het planmatig werken heeft de leerresultaten voor deze gebieden verhoogd. Steeds beter kijken naar kinderen maakt dat men de mogelijkheden telkens zou willen vergroten. Hierbij valt te denken aan uitbreiden en beter inzetten van materialen en ook het gericht inzetten van interventies op bv. het groepsplan. Er is een ontwikkeling geweest van weinig naar veel meer methodisch werken. Nu wordt gezocht naar een goede balans tussen beide.

Aan het groepsdoorbrekend werken doen de reguliere groepen en de structuurgroep mee. Dit geldt niet voor de eindgroep, omdat deze teveel op stage is waarmee het organisatorisch niet haalbaar is.

Het verloop in de onder- en middenbouw stemt tot tevredenheid. Het wordt als plezierig ervaren om met een groep op hetzelfde niveau te kunnen werken. De te behandelen onderwerpen worden aan een vaste dag gekoppeld. Leerlingen kunnen na een stageperiode weer gemakkelijk de draad oppakken. Het is in de praktijk lastig gebleken om een goede rekenmethode te vinden welke tegemoet komt aan de wens om het rekenonderwijs zo betekenisvol mogelijk in te richten.

Als leerlingvolgsysteem is gekozen voor ParnasSys. Het geeft een duidelijker beeld dan voorheen van zowel de individuele leerling als van de groepen. Als de resultaten van de leerlingen zijn verwerkt, kunnen interventies beter worden omschreven en vervolgstappen gezet.

Het werken in niveaugroepen heeft een aantal vragen en dilemma's opgeroepen:

- Is het wenselijk een emotioneel (zeer) jonge leerling op 6-jarige kalenderleeftijd al te laten starten met lezen/rekenen?
- Meedoen met een anders samengestelde groep op een andere plaats in het gebouw is voor een aantal leerlingen een behoorlijke (sociale) uitdaging. Alleen al het verplaatsen daar naar toe vraagt veel begeleiding.
- Het hoogst haalbare didactische niveau is niet altijd het belangrijkste voor een leerling. De praktische redzaamheid heeft in sommige situaties meer prioriteit gezien het toekomstperspectief van de leerling.
- In hoeverre moeten de TP-groepen betrokken worden bij het werken in niveaugroepen of heeft maatwerk op individueel niveau voor deze leerlingen de voorkeur?

Dit alles maakt, dat het groepsdoorbrekend werken punt van aandacht blijft, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld wordt.

In het algemeen wordt er binnen VSO Thriantaschool voortdurend geëvalueerd en bijgesteld. Doel is de leerling zo snel mogelijk op de goede plek te plaatsen.

Groepsevaluaties geven een beschrijvend beeld waarbij vaak verbeteringen wat betreft gedrag en emotionele ontwikkeling wordt geconstateerd.

De notulen van het DIO-overleg (directie, intern begeleider, orthopedagoog) leiden tot concrete actieplannen.

In de CvB worden, voorafgaand aan de individuele evaluaties van de leerlingen in november en juni, de groepen besproken. Vervolgens worden de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van de leerlingen geëvalueerd.

Uit de evaluaties blijkt dat een groot deel van de structuurgroep uiteindelijk instroomt in een reguliere groep. Dit was 85 % maar ligt door de veranderende populatie nu lager; meer leerlingen zijn aangewezen op een uitstroom naar dagbesteding in een 1 op 1 setting.

De veranderende populatie met een andere problematiek en vraagstelling heeft er toe geleid, dat de intakegesprekken niet meer alleen door de locatieleider zullen worden gevoerd. De intern begeleider wordt hierbij ingeschakeld vanwege een toename van ingewikkelde dossiers met complexe problematiek. Leerlingen hebben bij aanmelding vaak al meerdere scholen bezocht en mislukkingen moeten verwerken.

Het gevaar wordt onderkend, dat leerlingen sociaal en/of emotioneel worden overvraagd waardoor stress ontstaat met als resultaat dat er geen onderwijs meer kan worden gevolgd. Er zouden mogelijkheden moeten worden geboden om leerlingen meer zichzelf te kunnen laten zijn.

Er wordt een verzwaring van de doelgroep geconstateerd. Er komen steeds meer kinderen met cluster 4 problematiek (gedrags- en/of psychiatrische problematiek) de school binnen. Zij nemen bij de start op de school vaak al een zwaar en moeilijk verleden mee. Deze leerlingen ondervinden veelal weinig steun vanuit de thuissituatie. Het speciaal (basis)onderwijs en het (school)maatschappelijk werk hebben nogal eens te maken met dezelfde multiprobleem gezinnen. Dit maakt een goede samenwerking zeer gewenst.

2.2 Doelen van de school met betrekking tot extra ondersteuning

Geconstateerd wordt dat op VSO Thriantaschool veel is bereikt waarvan de directie zegt, dat men daar trots op mag zijn. Als belangrijkste factor wordt hierbij het team genoemd waarin niemand solitair kan en mag werken.

Er is veel ontwikkeld. De doorgaande leerlijnen vanuit het SO worden in het VSO vervolgd. De werkwijze voor rekenen is verbreed naar andere vakgebieden. Er zijn leerlijnen ontwikkeld voor sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Er wordt meer aandacht besteed aan seksuele vorming.

De school biedt de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte voor zover dat in haar vermogen ligt de voorwaarden voor een zo succesvol mogelijke schoolloopbaan. Er zijn verschillende mogelijkheden tot extra ondersteuning zoals een zorggesprek, overleg met externen, informatieverstrekking aan ouders om beter om te gaan met hun kind en eventueel vervroegde uitstroom naar dagbesteding.

Jaarlijks wordt een nazorgavond georganiseerd voor leerlingen die maximaal drie jaar zijn uitgestroomd. Uitkomst van deze avonden is, dat de voorspelling van de school betreffende de toekomst van de leerling in de meeste gevallen blijkt te kloppen. De leerlingen hebben zich ontwikkeld tot gelukkige jong volwassenen.

Helaas wordt er ook geconstateerd dat het bij een aantal leerlingen na uitstromen alsnog fout gaat. Een wens is door het uitbouwen van de stagebegeleiding, in de vorm van nazorg, dit te voorkomen. De Gemeente Emmen zou hier ook ondersteuning in kunnen verlenen door meer middelen in te zetten bij het bieden van passende arbeid of dagbesteding. De locatieleider geeft aan tevreden te zijn over de contacten met de gemeente.

De school heeft een aantal wensen welke met de toekenning van meer middelen wellicht realiseerbaar zijn. Als eerste wordt het realiseren van een uitdagende leeromgeving genoemd met, naast voldoende lokalen, extra ruimtes om leerlingen te begeleiden en een ruimte om een profiel 1 aanbod (0 – 2 jaar ontwikkelingsleeftijd) te kunnen vormgeven. De behoefte bestaat aan meer praktijklokalen en een time-

out lokaal. Dat zou concreet nieuwbouw betekenen, bij voorkeur bij de Praktijkschool en VSO De Atlas (cluster 4) aan de Meerdijk in Emmen.

Het vormen van een extra (TP) groep, een anti-klas en een extra dag interne begeleiding staan ook op de wensenlijst. De huidige groepen kunnen niet groter om meer leerlingen op te vangen.

Het intensiveren van de stagebegeleiding (o.a. Leren op Locatie LOL) kan zorgen voor het soepeler en gemakkelijker laten verlopen van de stages. Leerlingen voelen zich veiliger en bouwen sneller vertrouwen op als er iemand aan de zijlijn meeloopt.

2.3 Inzet van de middelen voor de extra ondersteuning

De inkomsten van de school bestaan uit basisbekostiging (DUO; T-1 systematiek) en de middelen vanuit de TLV's laag, midden en hoog. Verzwaring van de doelgroep leidt tot meer TLV-inkomsten.

Voornemen is de resultaten van het gegeven onderwijs nauwgezet te monitoren en te analyseren. Hiertoe is een eerste stap gezet door het invoeren van ParnasSys.

3. Opmerkingen.

3.1 Vanuit de panels:

1. De verandering van de doelgroep is een 'hot item' en vraagt veel aandacht. De groep leerlingen met een emotioneel lage ontwikkeling wordt steeds groter. Het zwaartepunt van de extra ondersteuning ligt in de TP-stroom.
2. Afgaand op de informatie van de basisschool wordt een leerling in een bepaalde groep geplaatst. Na verloop van tijd blijkt regelmatig een zwaardere, vaak sociale en/of emotionele, problematiek te spelen waardoor de leerling alsnog in een andere groep moet worden geplaatst. Betere informatieoverdracht had dit wellicht kunnen voorkomen.
3. Werken aan de sociale en emotionele ontwikkeling vraagt steeds meer differentiatie en inzet van meer personeel. Hiervoor worden ook medewerkers vanuit de Trans en Promens Care ingeschakeld. Dit verloopt nog niet optimaal.
4. Een aantal leerlingen krijgt weinig tot niets mee van groepsgewijze instructie en groepsactiviteiten. Uitgezocht wordt wat er dan nog wel mogelijk is.
5. De Thriantaschool staat niet voldoende op de kaart. Het beeld bestaat nog steeds dat 'je daar niet naar toe wilt'. Promotie middels bv. flyers en op andere manieren om de drempel te verlagen lijkt gewenst. Binnen het SWV is de Thriantaschool meer zichtbaar geworden.
6. Het is moeilijk ouders te vinden die bereid zijn plaats te nemen in de medezeggenschapsraad.
7. De Thriantaschool heeft geen aanbod van Profiel 1 (ontwikkelingsleeftijd 0 – 2 jaar).
8. Motto is: 'De kracht van speciaal': een motto waar lang over is nagedacht. Speciaal hoeft geen negatief stempel te betekenen. Bij het team staat niet alles wat men 'moet' centraal, maar wat men 'wil'. "Het team straalt kracht uit".

3.2 Vanuit het visitatieteam:

1. Het visitatie team bedankt de Thriantaschool voor de zorgvuldige voorbereiding. Er is veel informatie aangeleverd.
2. De leerlingen zijn goed in beeld. De communicatie binnen de school is duidelijk. Er wordt gewerkt volgens heldere, korte lijnen; dit geldt ook voor de zorglijnen.
3. Het SOP is aanwezig en dit is in grote lijnen bekend binnen de organisatie. Met de ouders

worden thema's uit het SOP besproken.

4. Er is sprake van grote inzet en betrokkenheid van de medewerkers. Iedere medewerker heeft een stem in de organisatie. Er is ruimte en bereidheid om met elkaar op zaken te reflecteren, te bespreken en elkaar uit te dagen. Dit gebeurt vanuit een positieve sfeer.
5. De school worstelt met de balans tussen werken aan didactische doelen en aan doelen op sociaal en emotioneel gebied. Er wordt bij leerlingen een grote discrepantie gesignaleerd tussen het gedrag en de sociaal en emotionele ontwikkeling. Er is een grote diversiteit aan niveaus van ontwikkeling. Er wordt ook onderwijs op 'hoog' niveau aangeboden terwijl de leerling op emotioneel gebied functioneert op het ontwikkelingsniveau van een 1-2 jarige. Dit bemoeilijkt de ontwikkeling. Het dilemma waarover men nu in gesprek is gaat over de grote inzet die gedaan is op de didactische (leer)lijnen terwijl de vraag weer meer gaat naar aandacht op het sociale en emotionele gebied. Er is veel kennis over de doelgroep aanwezig. Wel is de doelgroep aan het veranderen. Dit zorgt ervoor dat het team moet meebewegen.
6. In de verschillende panels is sprake van wederzijdse waardering naar elkaar en naar de ontwikkelingen binnen de Thriantaschool. Er is veel gebeurd, onder ander het ontwikkelen en vastleggen van doorgaande leerlijnen voor rekenen, lezen en sociale vaardigheden. Daardoor wordt er meer planmatig gewerkt met de leerlingen. Het is een uitdaging om meer in beeld te brengen wat de 'opbrengsten' zijn. De ontwikkeling van de leerling wordt nu in gedrag beschreven; (nog) niet in cijfers.
7. Er moeten keuzes gemaakt worden tussen inzet van mensen en aanschaf van middelen. De vraag zal steeds zijn: "Wat is functioneel voor deze leerling?".
8. Profiel 1 wordt niet aangeboden. Dit wordt soms als een gemis ervaren. De vraag die dan gesteld wordt is of de school dit kan en moet gaan doen.
9. Er bestaan de nodige wensen om het onderwijs op de Thriantaschool te optimaliseren.
 - Huisvesting: meer ruimte zoals een praktijkhuis (lokalen) om vaardigheden in de praktijk toe te kunnen passen
 - Financiële middelen: vervolg toekenning TLV hoog voor structuurgroep en TPI leerlingen; TLV midden voor TP leerlingen
 - Menskracht:
 - kunnen opzetten van een 9^e groep
 - TPI groep op de middag
 - meer assistentie bij praktijklessen
 - extra dag intern begeleider
 - Starten met een autigroep
 - Scholing/ coaching:
 - borgen van hetgeen je hebt en nieuwe collega's daar in mee blijven nemen
 - vergroten van expertise om te kunnen bepalen welke ontwikkelingslijn nog beter aansluit bij de leerling
 - Arbeidstoeleiding: ook de eerste start in de arbeidssituatie van een leerling langer kunnen ondersteunen.
10. De Thriantaschool geeft aan dat ze steeds beter naar kinderen leert kijken en daardoor steeds meer zicht krijgt op wat de leerling nodig heeft. Het is een veilige school. Als de leerlingen de 'wereld' in gaan, gaat het vaak alsnog mis. Winst valt er te behalen in een traject aansluitend aan de schoolperiode. De vraag dient zich aan wat, eventueel in overleg en met middelen van de gemeente, daarin mogelijk is.
11. De school constateert een veranderende doelgroep en verwacht winst te kunnen behalen bij het inzetten op de instroom van leerlingen en dan met name de overdracht van po naar vo. Bij elkaar gaan kijken en elkaar informeren.

12. De VSO afdeling van de Thriantaschool maakt onderdeel uit van het SWV VO 22.02. Er bestaat de indruk dat zij nog te weinig op de kaart staat in de regio en bij het regulier onderwijs. Er is een natuurlijke bescheidenheid terwijl de school veel mogelijkheden heeft en biedt. Een duidelijker profilering is gewenst: "Dit zijn wij!".
13. De ambities van de school:
 - altijd vooruit kijken
 - toekomstgericht denken met de leerlingen
 - analyse van uitstroomprofielen
14. De doelgroep is steeds meer divers. Dit betekent een constant bespreken met elkaar welke keuzes moeten worden gemaakt, ook met het oog op de toekomst. Wat is nodig om dit uit te voeren?

Het motto van de Thriantaschool is: de kracht van speciaal. Dit heeft het visitatieteam vandaag gezien en ervaren!

4. Afsluiting

Het visitatieteam bedankt alle betrokkenen van VSO Thriantaschool voor de gastvrijheid en prettige verzorging. De rondleiding door de leerlingen heeft veel indruk gemaakt. De soepele organisatie heeft ervoor gezorgd dat de dag naar wens is verlopen.

Het visitatieteam spreekt de wens uit, dat de zelfevaluatie van de school en de visitatie met de daaruit voortvloeiende rapportage mag bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op VSO Thriantaschool Emmen.

Emmen, 6 juli 2017.

Het visitatieteam